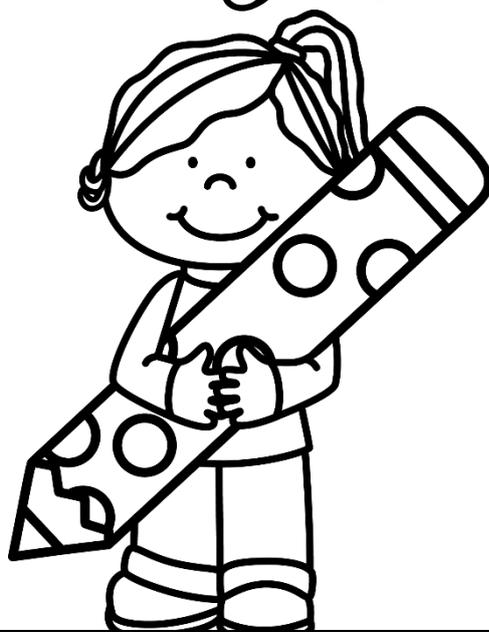




Mes exercices

de Maths

Modules 1 à 5





## Module 2 Séance 6

Quelle figure est un carré ? Utilise tes instruments pour vérifier.

Figure 1 :

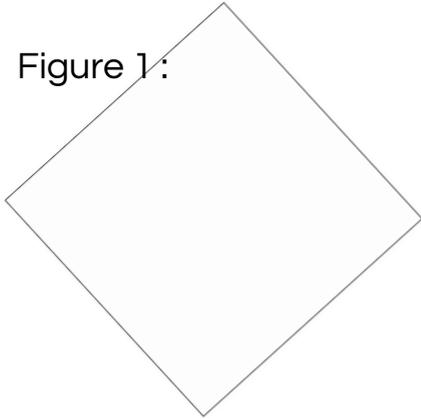
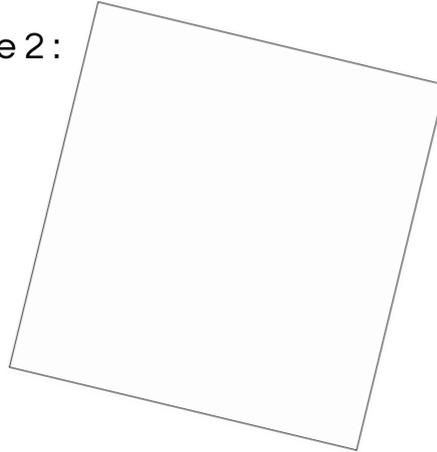


Figure 2 :



## Module 3

### Module 3 Séance 1

Je m'entraîne en lisant ma leçon :

$$54 + 9 = \dots \quad 19 + 9 = \dots$$

$$33 + 9 = \dots \quad 147 + 9 = \dots$$

### Module 3 Séance 3

Exercices de numération

Complète

739 → ..... centaines.....dizaines.....unités

671 → ..... centaines.....dizaines.....unités

560 → ..... centaines.....dizaines.....unités

..... → 8 centaines 9 unités

Calcule

$$500 + 30 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$600 + 8 = \dots\dots\dots$$

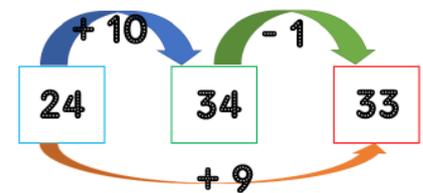
$$800 + 70 = \dots\dots\dots$$

$$200 + 500 + 60 + 3 = \dots\dots\dots$$

Complète le tableau

763	$700 + 60 + 3$	sept-cent-soixante-trois
690	.....	.....
.....	$800 + 40$	.....
.....	.....	cinq-cent-vingt-sept

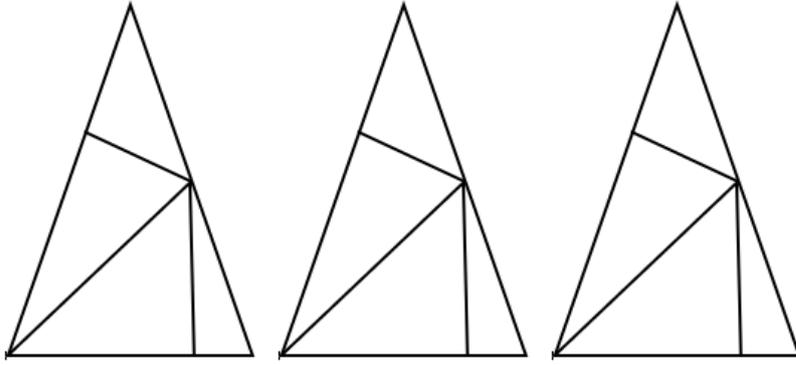
AJOUTER 9



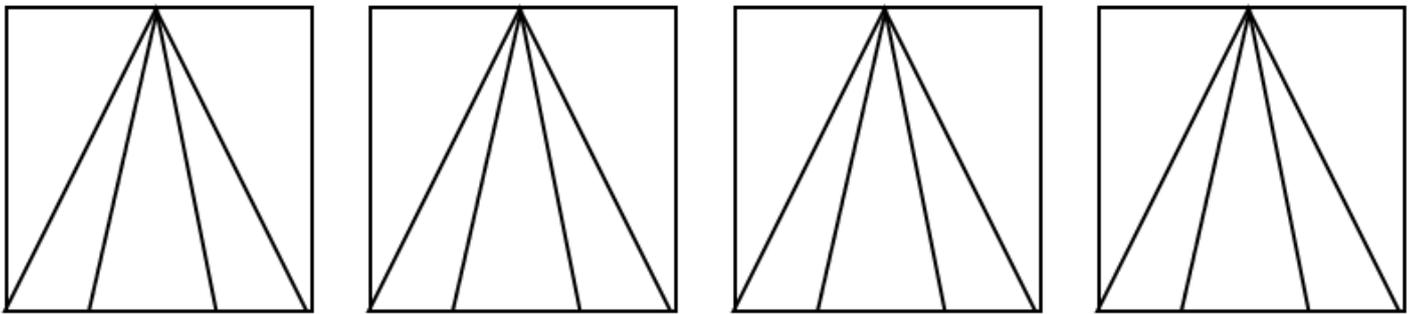
Pour faire +9, je fais +10 puis -1

## Module 3 Séance 5

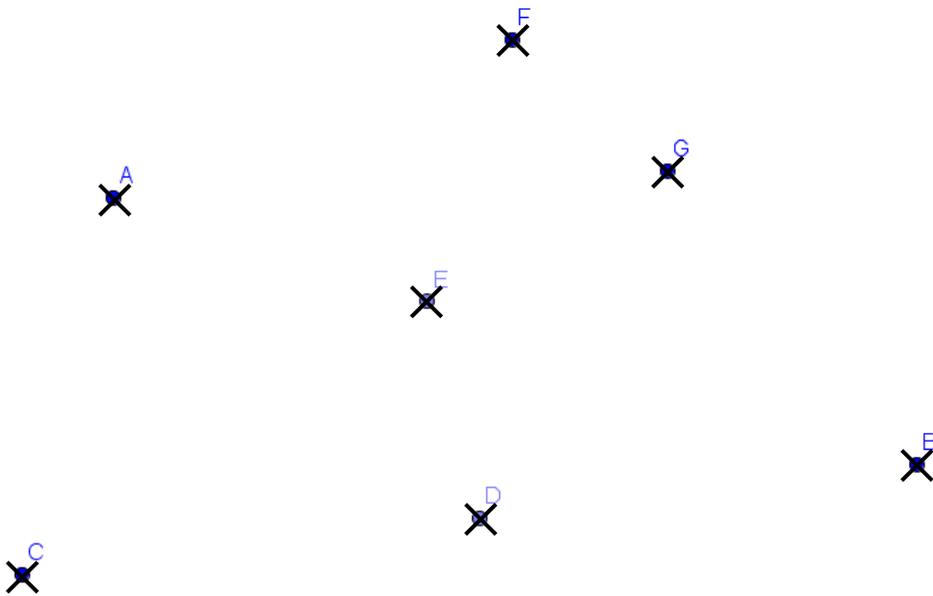
Jeu des formes n°1 : Colorie tous les triangles que tu vois



Jeu des formes n°2 : Colorie tous les triangles que tu vois



Géométrie : vérifie avec ta règle si les points sont alignés :

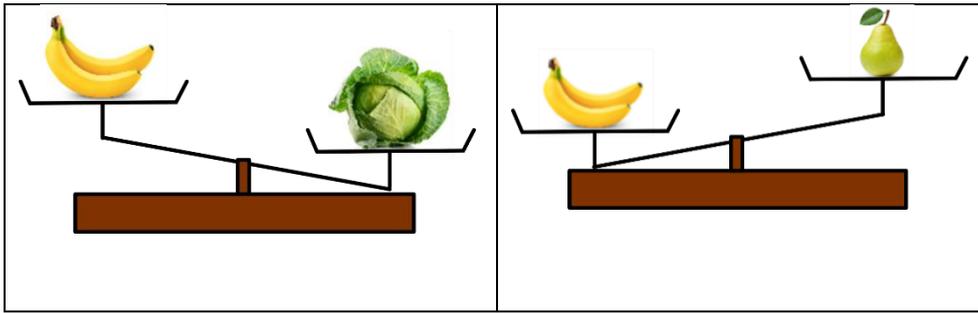


	Vrai	Faux
A, B et C sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C, E et G sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A, E et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D, E et F sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F, G et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

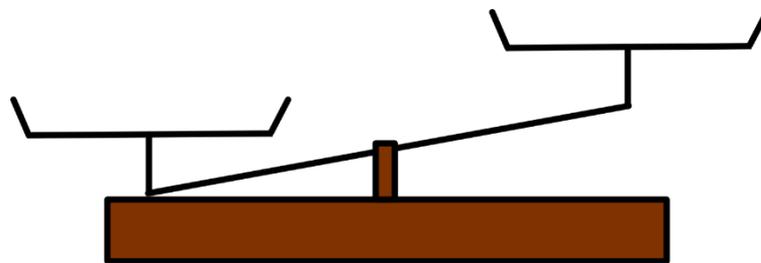
## Module 3 Séance 7

### Fiche balances 1 :

1/ Entoure l'objet le plus lourd sur chaque balance



2/ Dessine le chou et la poire au bon endroit sur les plateaux vides en t'aidant des informations que tu as au-dessus sur leurs poids :



Exercices de numération :

Décompose ces nombres :

*Exemple :  $256 = 200 + 50 + 6$*

$$432 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$589 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$265 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$111 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

Comparer (< ou >)

$$805 \dots 739$$

$$601 \dots 538$$

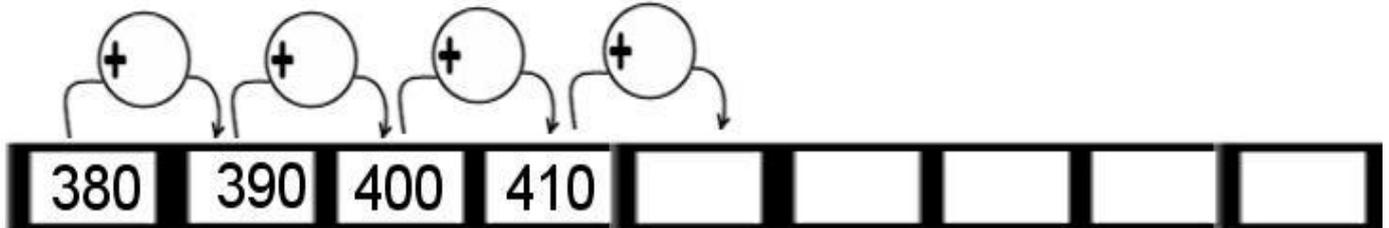
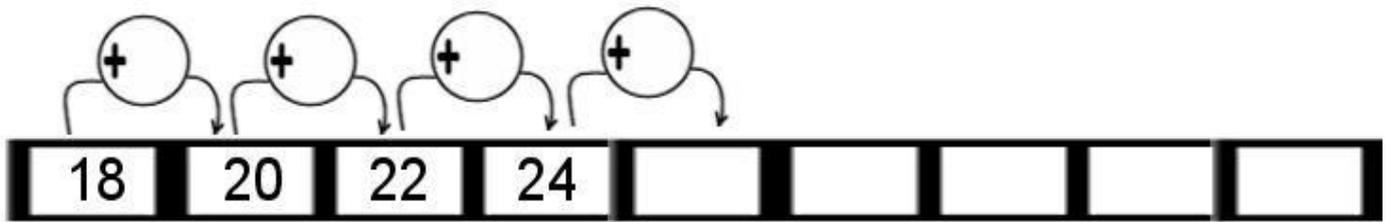
$$800 \dots 789$$

$$759 \dots 801$$

$$606 \dots 590$$

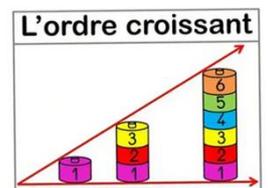
$$913 \dots 925$$

Complète



Range les nombres dans l'ordre croissant

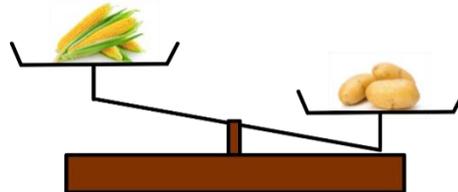
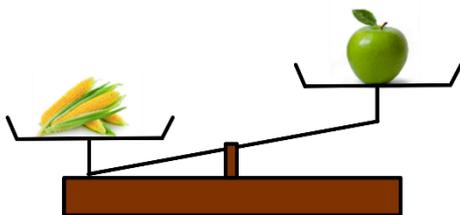
51 - 121 - 215 - 155 - 400 - 12



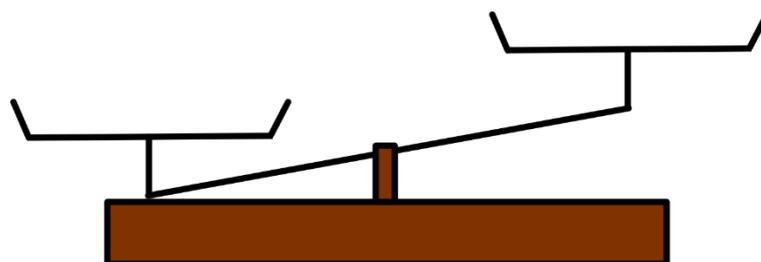
### Module 3 Séance 8

Fiche balances 2 :

1/ Entoure l'objet le plus lourd sur chaque balance

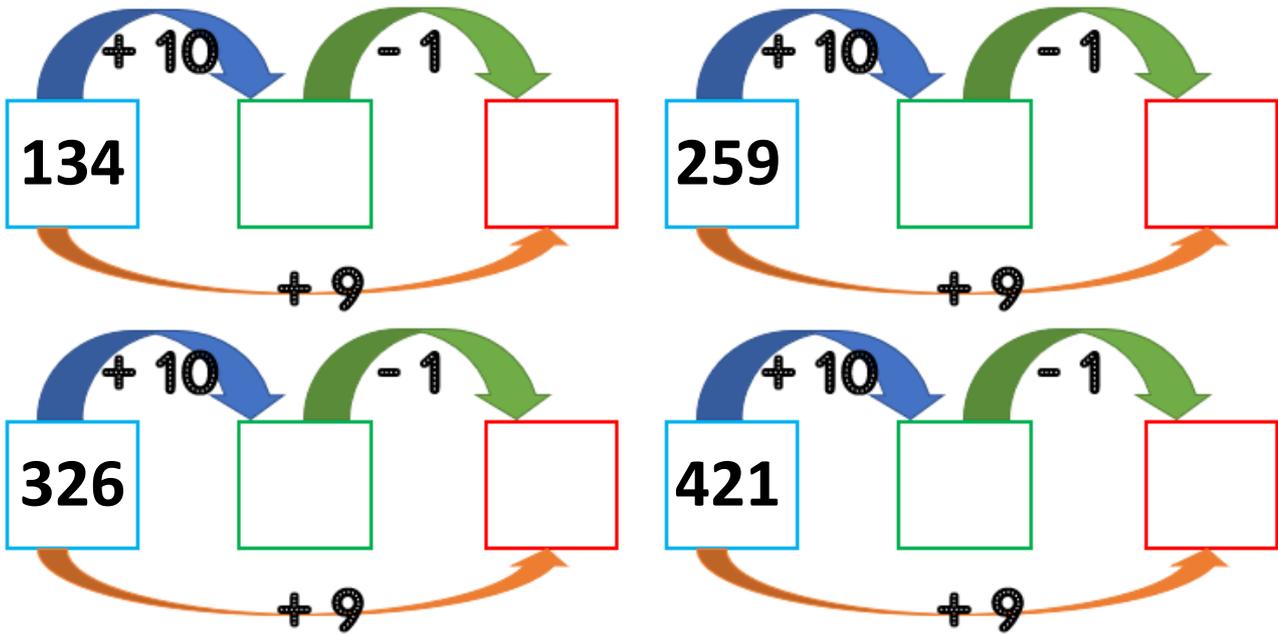


2/ Dessine les pommes de terre et la pomme au bon endroit sur les plateaux vides en t'aidant des informations que tu as au-dessus sur leurs poids :

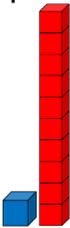


Module 4 Séance 1

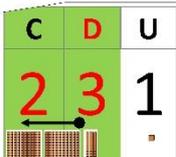
Ajoute 9 en utilisant la méthode que l'on a vue

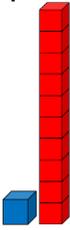


Exercices de numération

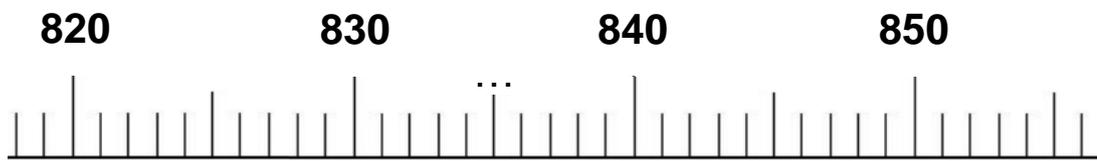
J'entends	« cent-trente-neuf »	« sept-cent-onze »	« neuf-cent-dix-sept »
J'écris en chiffres			
Je représente 			
J'organise	...c .....d .....u =..... + ..... + .....	...c .....d .....u =..... + ..... + .....	...c .....d .....u =..... + ..... + .....
Question	Combien y a-t-il de dizaines ?	Combien y a-t-il de dizaines ?	Combien y a-t-il de dizaines ?

23 est le nombre des dizaines

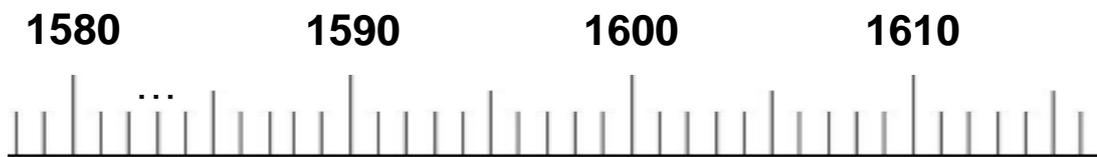


J'entends	« huit-cent-quatre-vingt-deux »	« sept-cent-quatre-vingt-onze »	« neuf-cent-sept »
J'écris en chiffres			
Je représente 			
J'organise	...c .....d .....u =..... + ..... + .....	...c .....d .....u =..... + ..... + .....	...c .....d .....u =..... + ..... + .....
Question	Combien y a-t-il de dizaines ?	Combien y a-t-il de dizaines ?	Combien y a-t-il de dizaines ?

### Module 4 Séance 3



### Module 4 Séance 4



Exercices de numération :

Calcule :

$$5 \times 3 = \dots \quad 19 - 6 = \dots \quad 135 - 15 = \dots \quad 28 - 5 = \dots \quad 100 - 15 = \dots \quad 154 - 14 = \dots$$

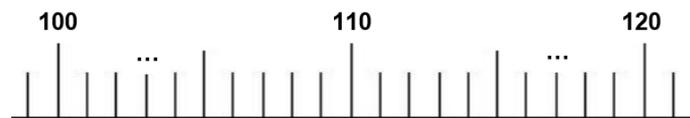
$$400 + 53 + 20 = \dots$$

$$18 + 60 + 200 = \dots$$

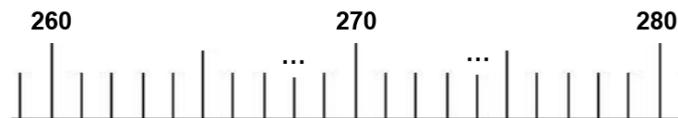
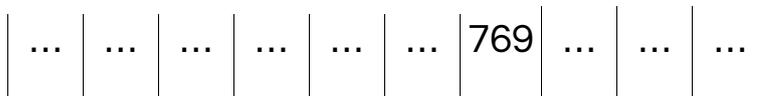
$$700 + 20 + 20 + 20 + 17 = \dots$$

$$900 + 15 + 80 = \dots$$

Complète



$113 + \dots = 120$



$260 + \dots = 274$

Module 4 Séance 5

**4990**

**5000**

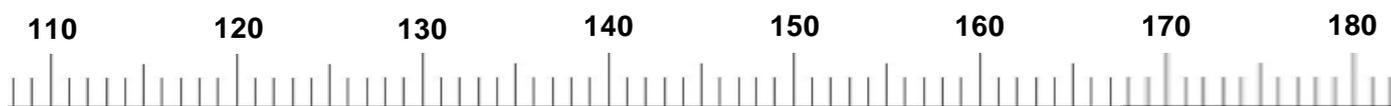
**5010**

**5020**

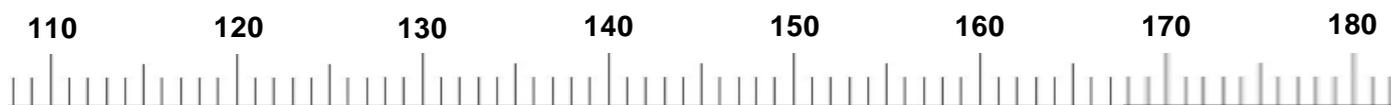


Complète ce calcul grâce à la droite graduée :

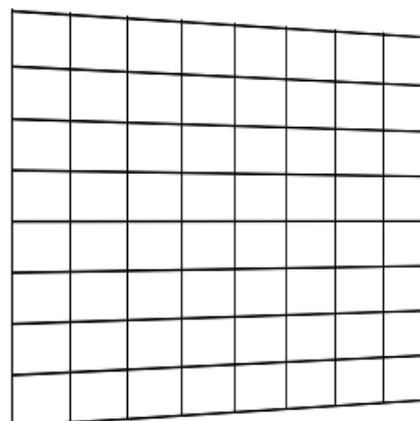
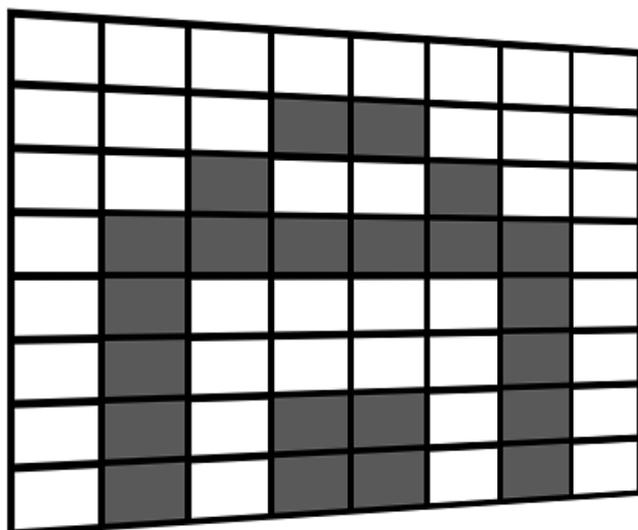
$112 + \dots = 150$

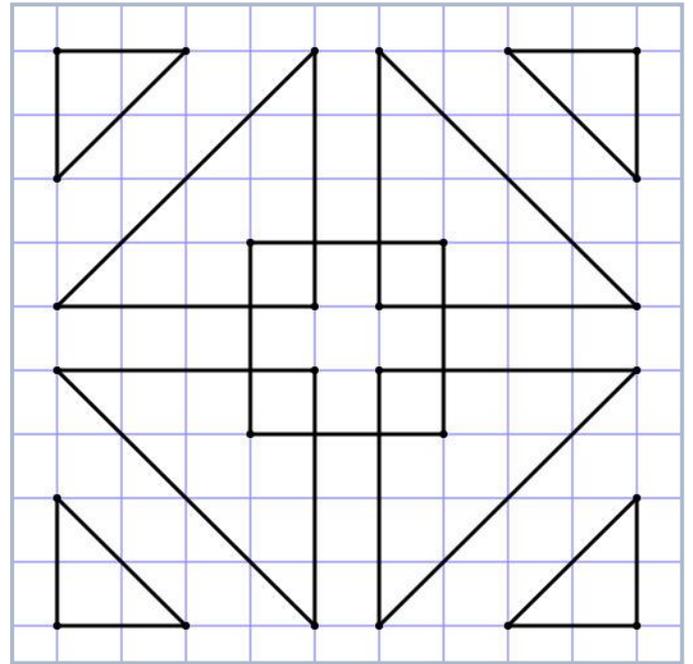
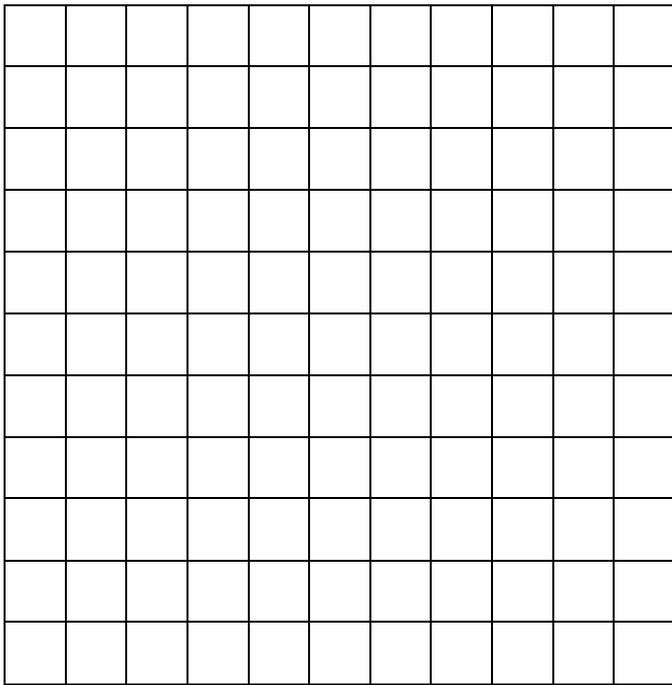
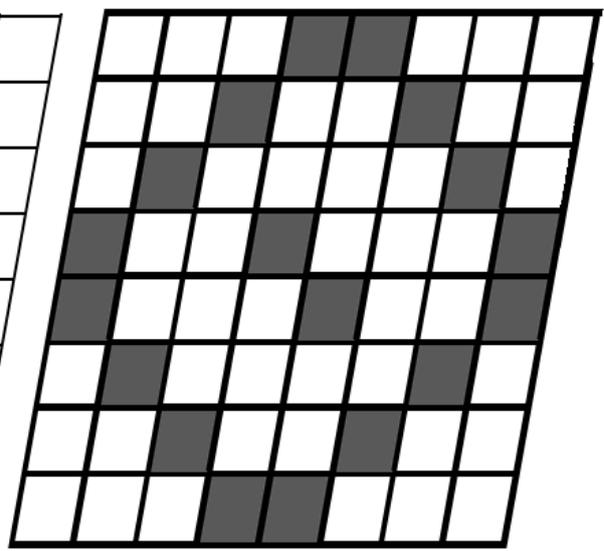
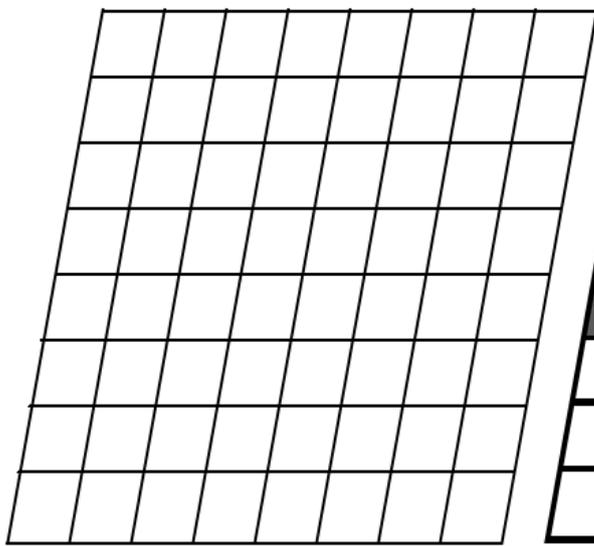


$134 + \dots = 180$



Reproduction sur quadrillage





Module 4 Séance 6

**8000**

**8010**

**8020**

**8030**



Complète grâce aux droites graduées

**350**

**360**

**370**

**380**

**390**



$367 + \dots = 390$

330

340

350

360

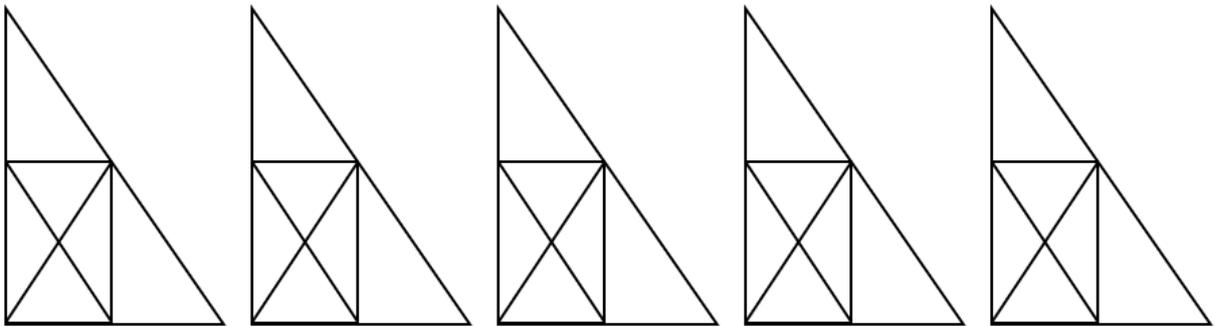
370



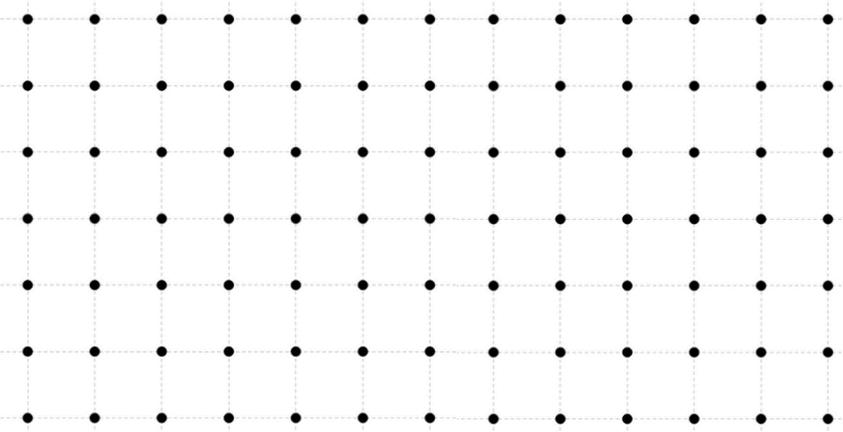
$333 + \dots = 370$

Module 4 Séance 8

Jeu des formes : Colorie tous les triangles que tu vois dans cette forme



Sur ce papier pointé, trace les figures suivantes en reliant des points entre eux :



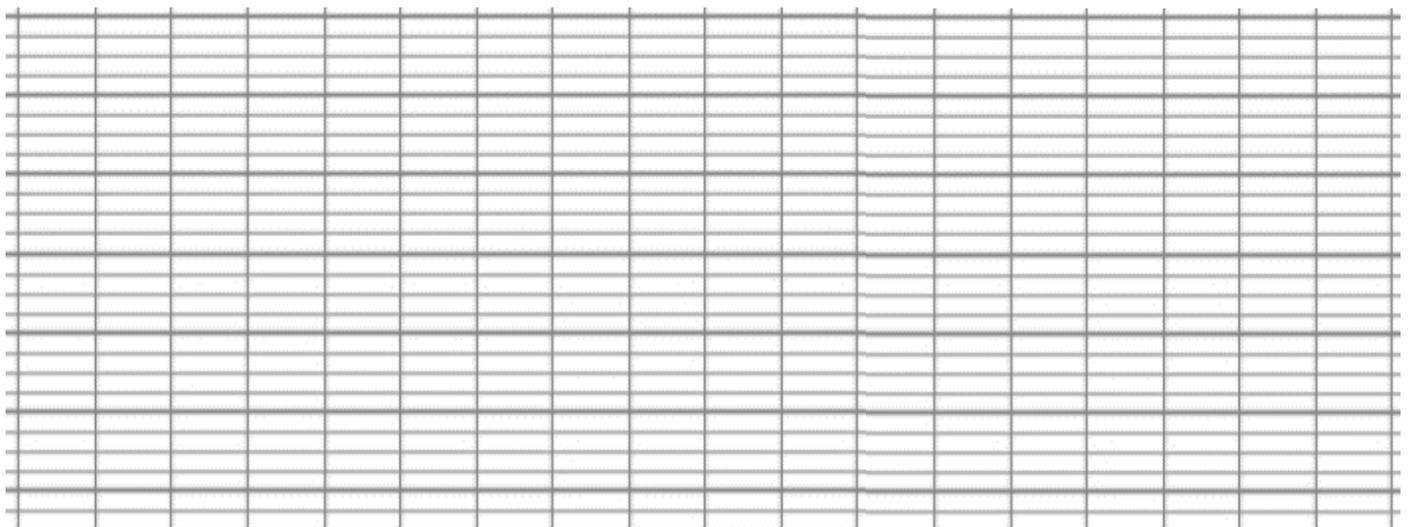
- un carré contenant 4 points
- un rectangle contenant 5 points
- un triangle contenant 3 points
- une figure contenant 6 points

Module 5

Module 5 Séance

Trouve le plus de nombres possibles grâce aux mots-nombres

quatre      douze      cent      vingt      huit



Fiche sur la multiplication :

Dessine 3 paquets de 4 billes :

Cela fait ..... billes. On peut représenter par ce calcul : ..... x ..... = .....

Dessine 3 paquets de 4 billes :

Cela fait ..... billes. On peut représenter par ce calcul : ..... x ..... = .....

Colorie en rouge 3x4 et en bleu 4x3


Que remarques-tu ?.....  
.....

### Module 5 Séance 3

Calcule les doubles

$3 + 3 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

$20 + 20 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$15 + 15 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

$50 + 50 = \dots$

$100 + 100 = \dots$

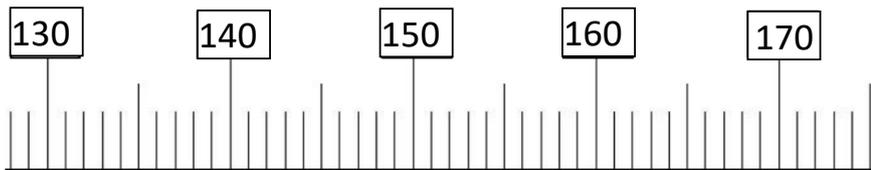
Calcule en utilisant les doubles

$15 + 8 + 15 + 8 = \dots\dots\dots$

$50 + 4 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$

Calcule en utilisant la droite graduée

$134 + \dots = 158$



Module 5 Séance 4

Dessine des paquets et des ronds pour représenter cette multiplication

$3 \times 4$



Fiche BILAN

Ecris le nombre, tu peux t'aider en dessinant le tableau C/D/U sur ton ardoise

5 centaines – 3 dizaines – 8 unités → .....      28 dizaines – 3 unités → .....  
9 centaines – 9 unités → .....

Complète

653	654	...	...	657	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Complète avec < ou >

$508 \dots 393$

$120 \dots 185$

$824 \dots 799$

Range du plus petit au plus grand : 185 – 395 – 158 – 402 – 173

---

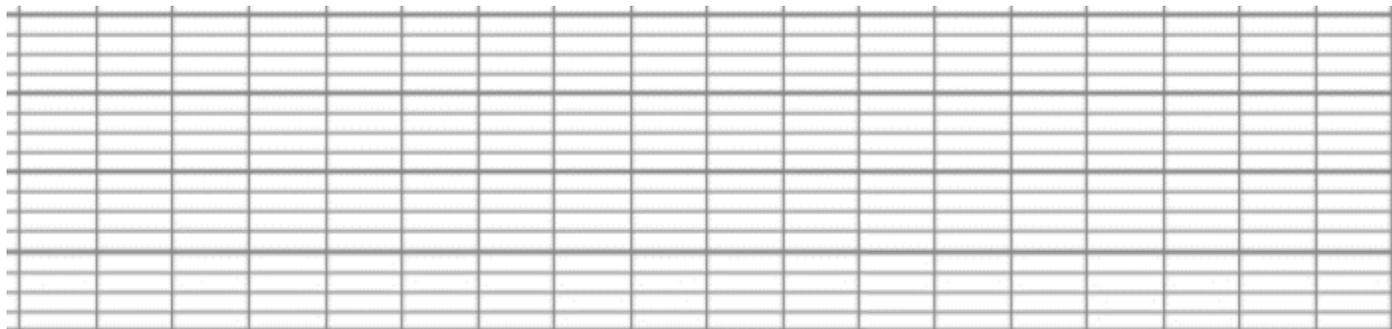
### Calcule

$22 + 16 = \dots$	$34 + 5 = \dots$	$257 + 20 = \dots$	$5 \times 4 = \dots$
$234 + 10 = \dots$	$51 - 9 = \dots$	$65 - 10 = \dots$	$7 \times 3 = \dots$
$400 + 50 + 8 = \dots$		$700 + 20 + 20 + 20 + 17 = \dots$	

### Pose et calcule

$134 + 259$

$562 - 341$



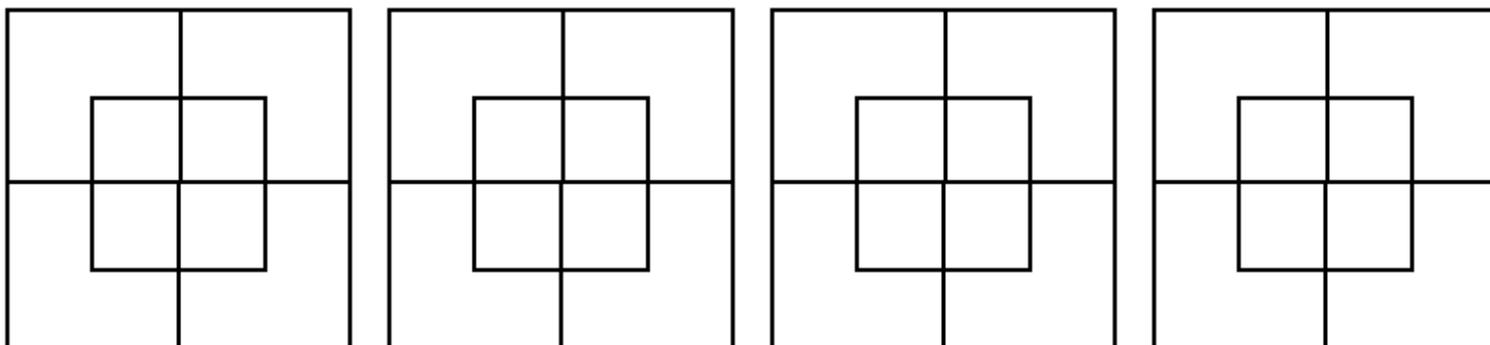
### Module 5 Séance 5

Dessine des paquets et des ronds pour représenter cette multiplication

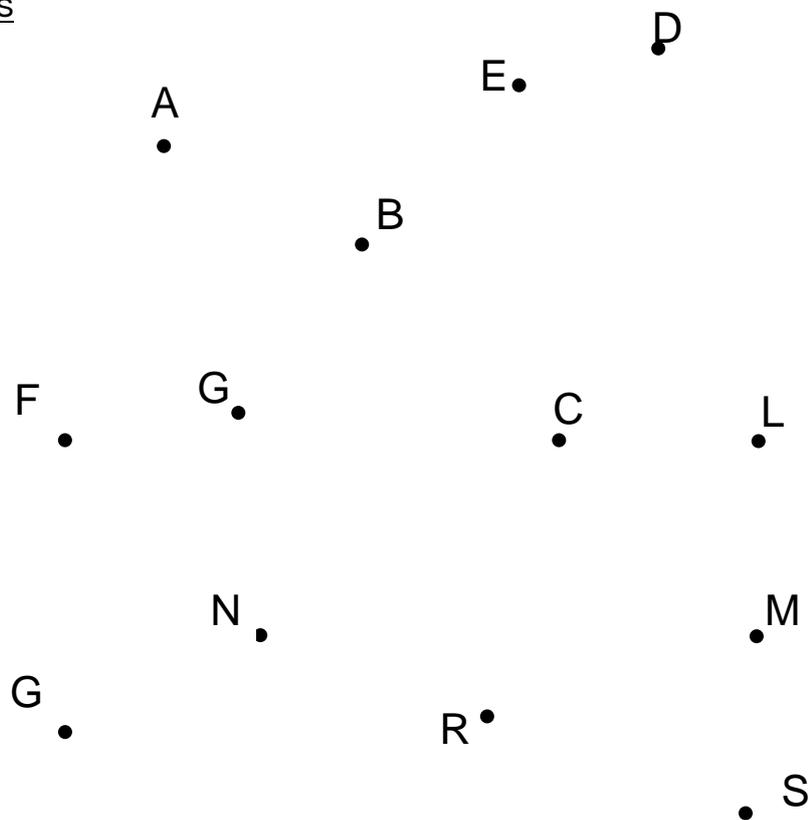
$2 \times 8$

### Module 5 Séance 7

Jeu des formes : Colorie tous les carrés que tu vois dans cette forme



## Les alignements



Réponds aux questions par « oui » ou « non »

Les points A,B et C sont-ils alignés ? .....

Les points D, B et G sont-ils alignés ? .....

Les points B C et M sont-ils alignés ? .....

Les points C, F et L sont-ils alignés ? .....

Les points F, R et S sont-ils alignés ? .....

Les points L, M et S sont-ils alignés ? .....