



Mes exercices

de Maths

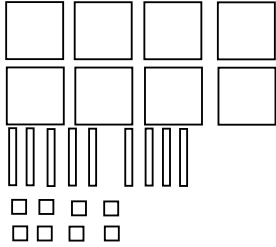
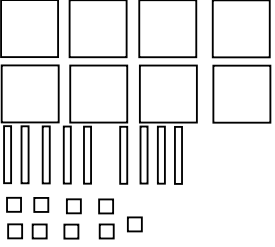
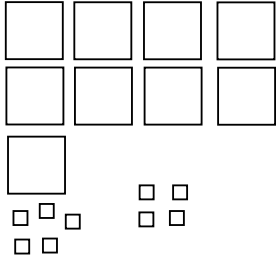
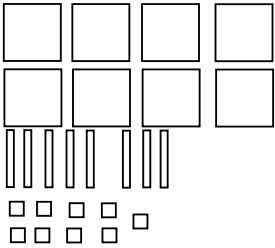
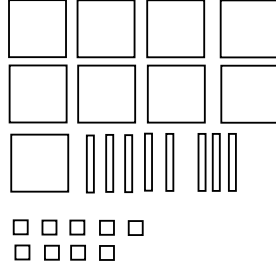
Modules 6 à 10



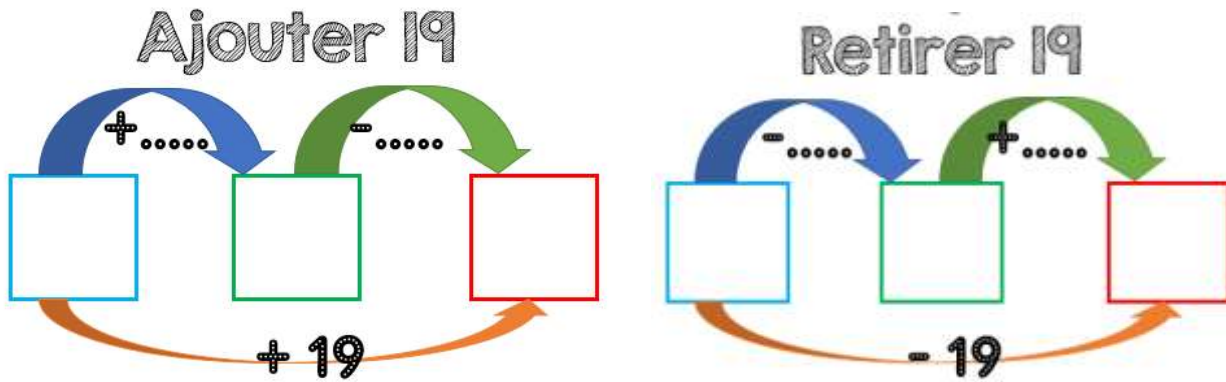
Module 6 Séance 3

Exercice 1 : Colorie les cases qui représentent les mêmes nombres de la même couleur

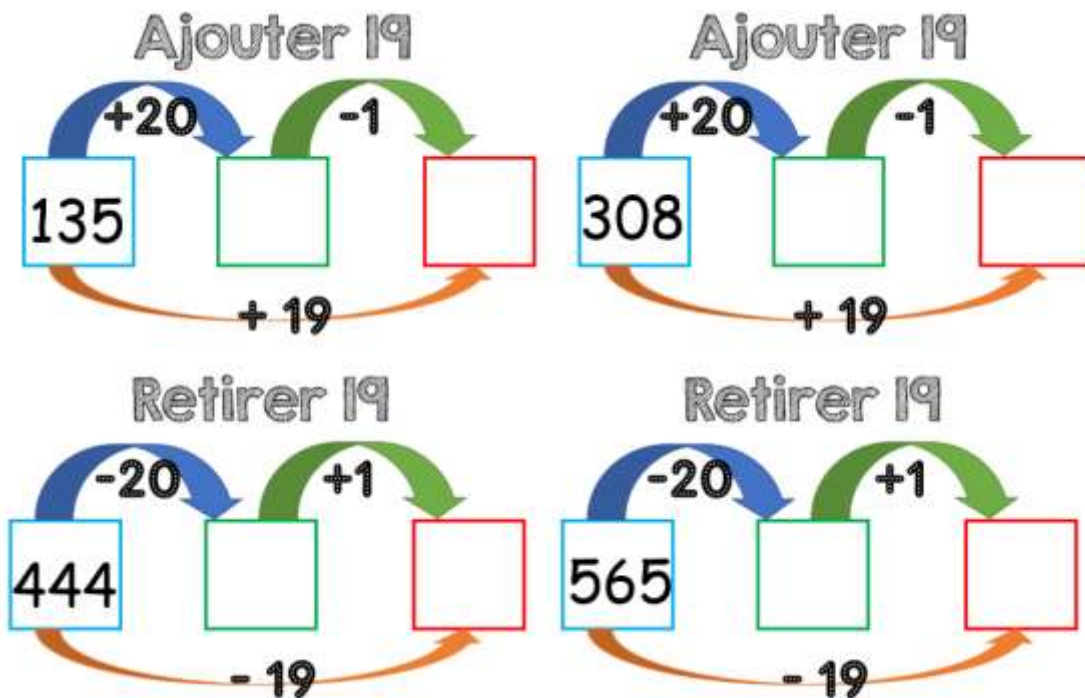
Tu as besoin de 5 couleurs

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 898 | huit-cent- quatre-vingt- neuf | 900+9 | huit-cent- quatre-vingt- dix-neuf |
| neuf-cent-neuf | 800+90+8 |  | 900+80+9 |
|  | neuf-cent- quatre-vingt- neuf | 989 |  |
| 800+90+9 |  | huit-cent- quatre-vingt- dix-huit | 889 |
| 899 | 800+80+9 | 909 |  |

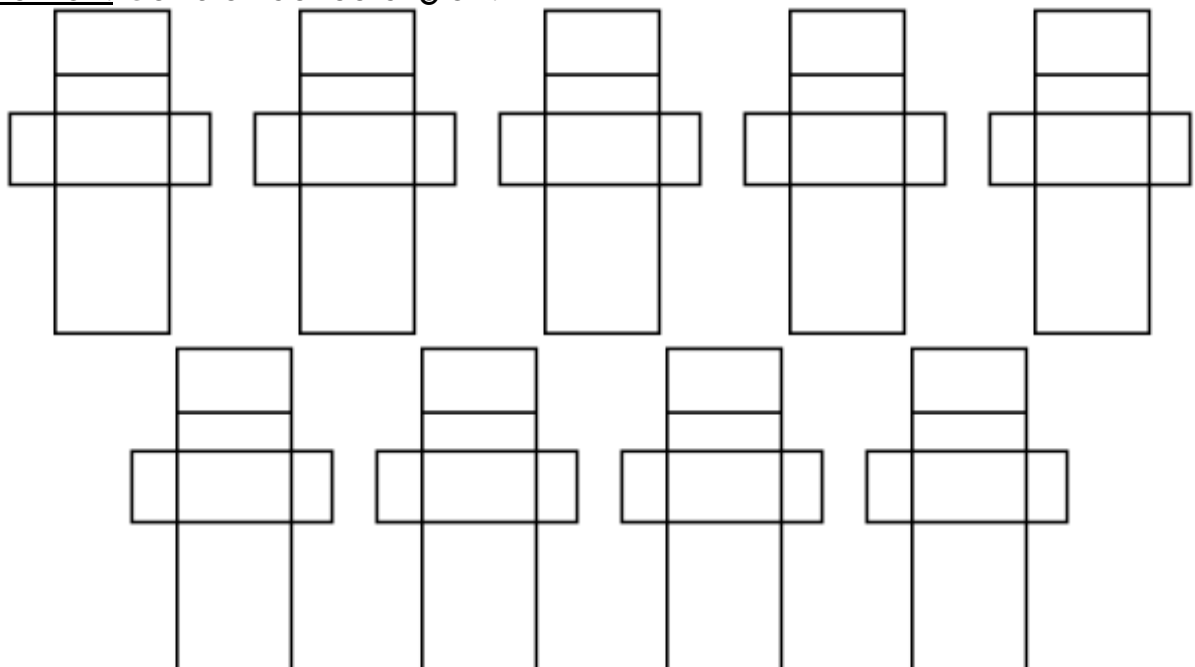
Recherche comment faire pour faire facilement +19 et -19



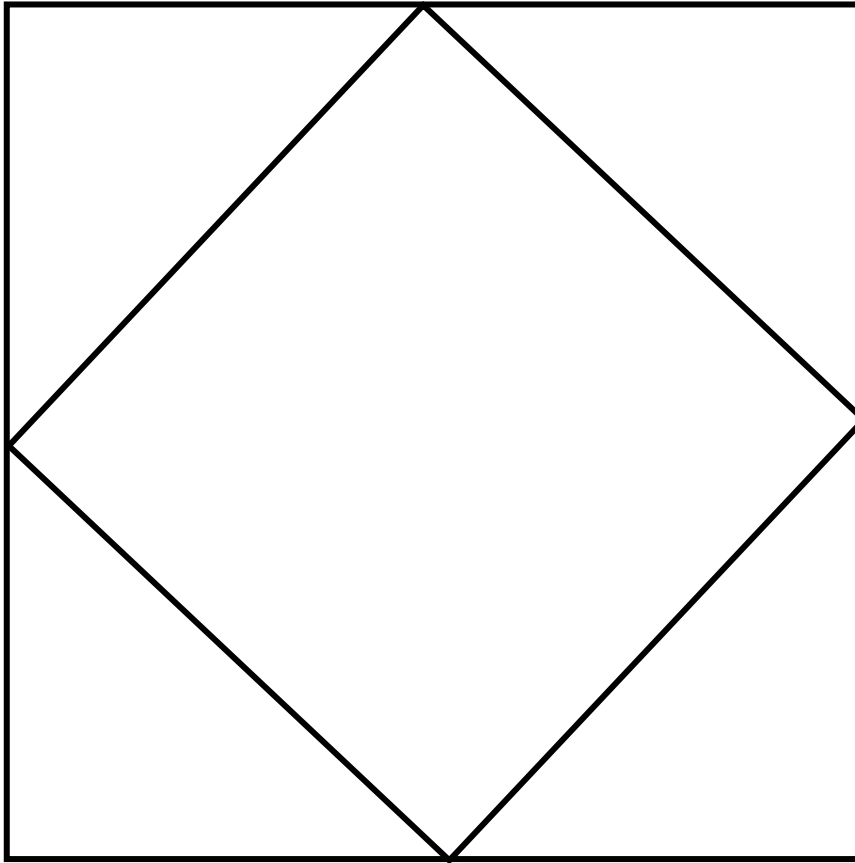
Fais maintenant ces recherches :



Jeux des formes : Combien de rectangles ?



Exercice 1 : Trace le milieu de chaque côté.



Module 7

Module 7 Séance 1

Partie 1 :

1000 = ... paquets de 100

1000 = ... centaines

1000 = ... dizaines

1000 = ... unités

Partie 2 : Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète

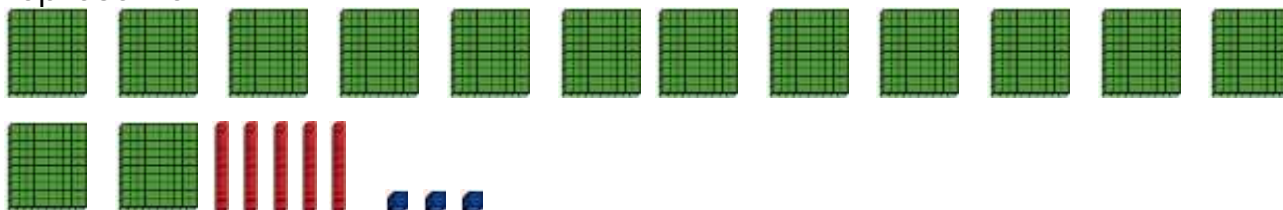


$$700 + \dots = 1000$$

$$500 + \dots = 1000$$

Module 7 Séance 2

Partie 3 : Commence par faire des paquets de 10 centaines et écris le nombre représenté :



Le nombre représenté est

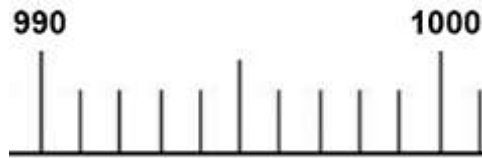
Partie 4 : Entoure 10 centaines pour faire un millier puis écris le nombre représenté dans le tableau :

| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th> dizaines</th> <th> unités</th> </tr> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | milliers | centaines | dizaines | unités | M | C | D | U | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th> dizaines</th> <th> unités</th> </tr> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | milliers | centaines | dizaines | unités | M | C | D | U | | | | |
| milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th> dizaines</th> <th> unités</th> </tr> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | milliers | centaines | dizaines | unités | M | C | D | U | | | | |
| milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th> dizaines</th> <th> unités</th> </tr> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | milliers | centaines | dizaines | unités | M | C | D | U | | | | |
| milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th> dizaines</th> <th> unités</th> </tr> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | milliers | centaines | dizaines | unités | M | C | D | U | | | | |
| milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th> dizaines</th> <th> unités</th> </tr> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | milliers | centaines | dizaines | unités | M | C | D | U | | | | |
| milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Module 7 Séance 3

Exercice : Utilise la droite graduée pour compléter les calculs.

PARTIE 1 :



$990 + \dots = 1000$: Compte le nombre de traits pour aller de 990 à 1000

$999 + \dots = 1000$: Place 999 sur la droite puis compte le nombre de traits pour aller de 999 à 1000

PARTIE 2 :



$900 + \dots = 1000$: Compte le nombre de traits pour aller de 990 à 1000. Pour aller plus vite, compte de 10 en 10

$950 + \dots = 1000$: Place 999 sur la droite puis compte le nombre de traits pour aller de 999 à 1000. Pour aller plus vite, compte de 10 en 10.

PARTIE 3 :

Place sur la droite graduée les nombres : 994, 981.



Maintenant, écrit la **dizaine d'avant** et la **dizaine d'après** chacun de ces nombres.

A partir de cela, tu peux compléter ces encadrements :

..... < 994 <

..... < 981 <

Je me souviens ...

La soustraction posée avec retenue

| | |
|-------|---|
| 7 | 4 |
| - 2 | 8 |
| <hr/> | |

Je commence par **les unités**.

J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

| | |
|--------------|----|
| 6 | |
| 7 | 14 |
| - 2 | 8 |
| <hr/> | |
| | 6 |

Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.
Je la casse en **10 unités** et je la donne
aux unités. Donc j' ai **14 unités**.

$$14 - 8 = 6$$

| | |
|--------------|----|
| 6 | |
| 7 | 14 |
| - 2 | 8 |
| <hr/> | |
| 4 | 6 |

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$

Utilise ces tickets de caisse pour calculer la somme qu'il faut rendre au client.

| SUPERMARCHÉ 1 | | | SUPERMARCHÉ 2 | | | SUPERMARCHÉ 3 | | | SUPERMARCHÉ 4 | | |
|---------------|----------------|--------------------------|---------------|----------------|--------------------------|---------------|----------------|--------------------------|---------------|-------------|--------------------------|
| Qté | Désignation | Total | Qté | Désignation | Total | Qté | Désignation | Total | Qté | Désignation | Total |
| 1 | JEU VIDEO | 55 € | 1 | ASPIRATEUR | 148 € | 1 | CONSOLE | 375 € | 1 | TV | 898 € |
| 1 | MANETTE DE JEU | 30 € | 1 | PAQUET DE SACS | 9 € | 1 | MANETTE DE JEU | 28 € | 1 | LECTEUR DVD | 68 € |
| | | TOTAL : 85 € | | | TOTAL : 157 € | | | TOTAL : 403 € | | | TOTAL : 966 € |
| | | Payé : 100 € | | | Payé : 170 € | | | Payé : 450 € | | | Payé : 1000 € |
| | | Monnaie à rendre : ... € | | | Monnaie à rendre : ... € | | | Monnaie à rendre : ... € | | | Monnaie à rendre : ... € |

Module 7 Séance 7

Problème : Voici le tableau fait par un marchand.

| VENTE | Marché de lundi | Marché de jeudi | Marché de vendredi | Marché de samedi |
|-------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|
| Nombre de kg de fruits | 113 | 84 | 92 | 101 |
| Nombre de kg de légumes | 94 | 89 | 101 | 72 |

Combien de kg de fruits a-t-il vendus sur toute la semaine ?

Combien de kg de fruits et légumes a-t-il vendus jeudi ?

Exercice: Entoure le milieu des segments

1/ Quelle lettre est le milieu du segment $[AB]$:



2/ Milieu du segment $[CD]$:



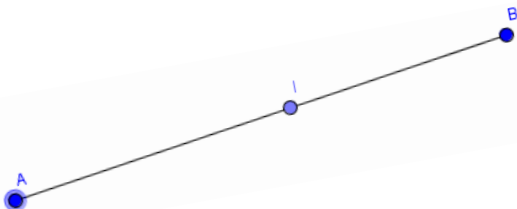
3/Réponds aux questions :



I est le milieu de $[AB]$ **Vrai ou Faux**

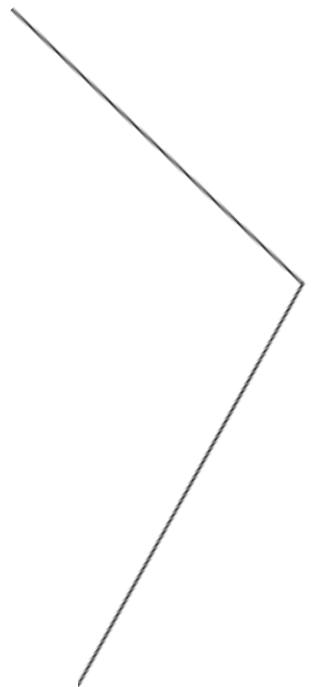
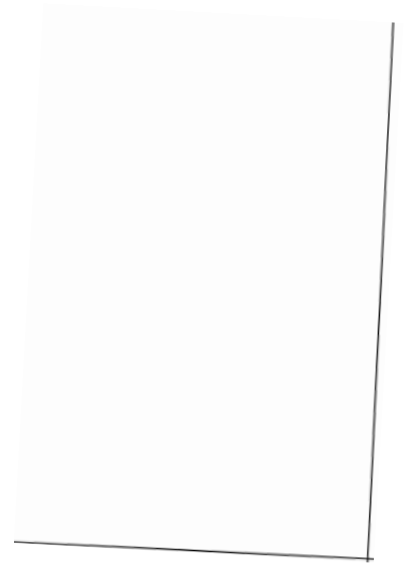
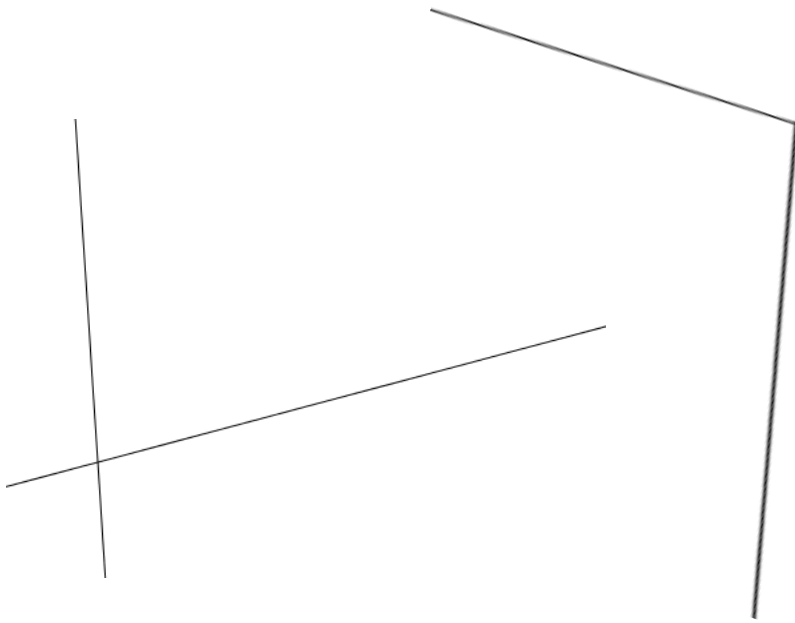
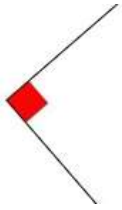


I est le milieu¹ de $[AB]$ **Vrai ou Faux**



I est le milieu de $[AB]$ **Vrai ou Faux**

Quand tu trouves un angle droit, dessine un carré rouge dans le coin, comme ça :



Module 8 Séance 1

Réponds aux questions :

1/ Antoine compte les heures qu'il passe devant les écrans. Il a passé une heure par jour de la semaine et deux heures par jour le weekend.

Combien de temps a-t-il passé sur les écrans durant la semaine complète ?

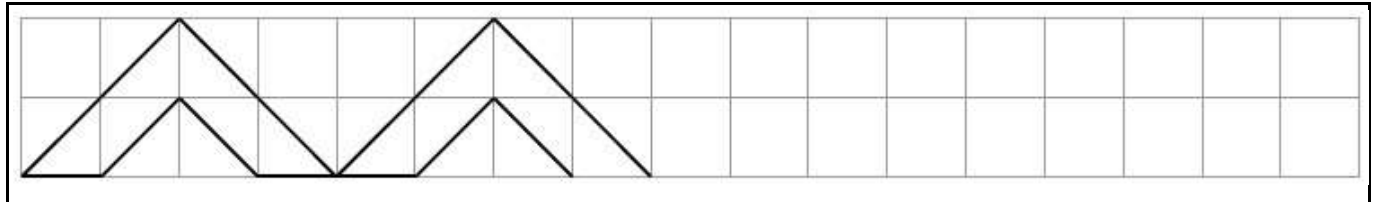
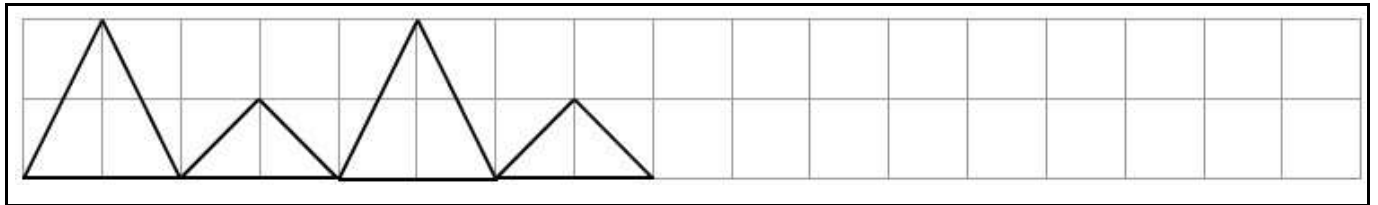
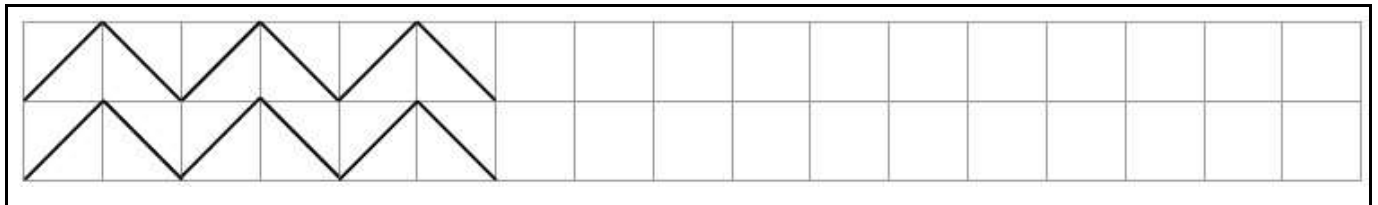
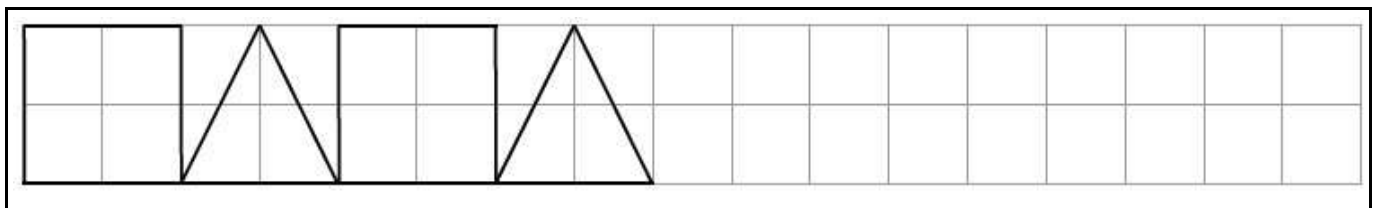
.....

2/ Mamie pèse sa préparation à confiture. Elle a mis 900g de sucre et 1100g de fraises, puis 600g de framboises.

Quelle est la masse totale de son mélange ?

.....

FRISES GEOMETRIQUES



Module 8 Séance 2

Activité sur les contenants :

Range ces contenants de la plus petite contenance à la plus grande.



| Ordre des conteneurs : | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | |

Module 8 Séance 3

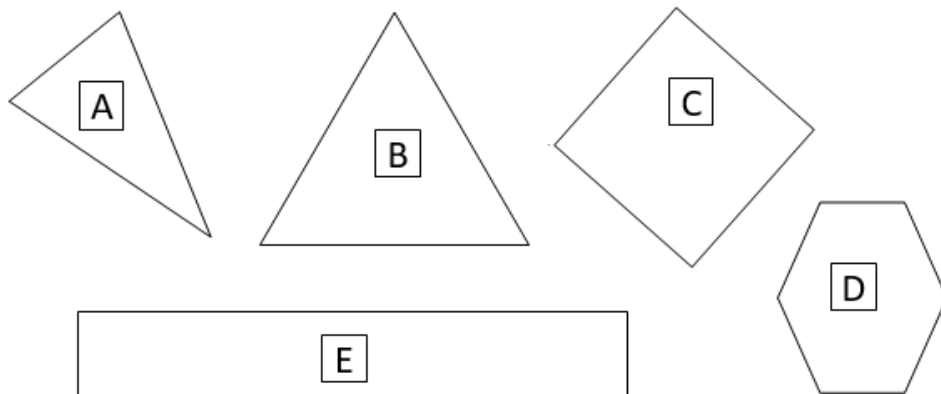
FAIRE X 10

| En manipulant | |
|------------------------------|-----------------|
| Quand je fais 5×10 | cela fait |
| Quand je fais 8×10 | cela fait |
| Quand je fais 12×10 | cela fait |

| Maintenant, sans manipuler | |
|------------------------------|-----------------|
| Quand je fais 6×10 | cela fait |
| Quand je fais 15×10 | cela fait |
| Quand je fais 42×10 | cela fait |

Module 8 Séance 7

Devinettes géométriques :



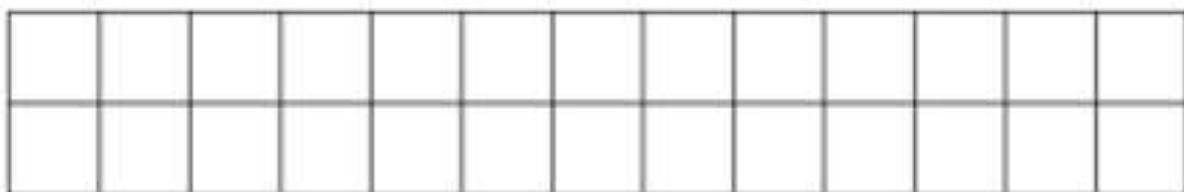
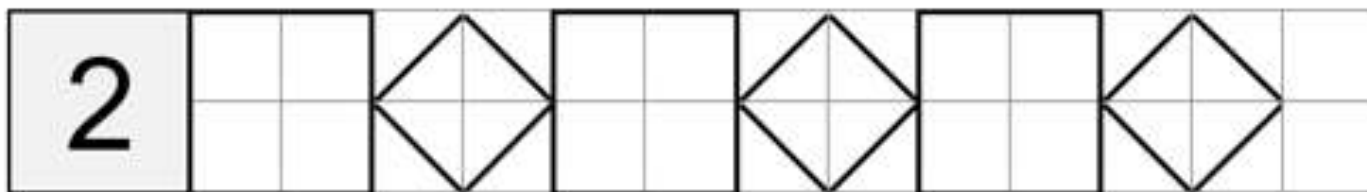
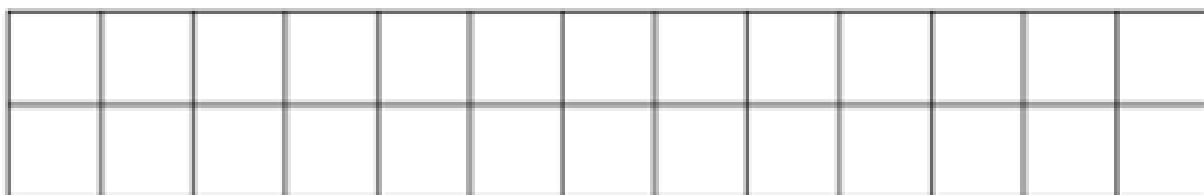
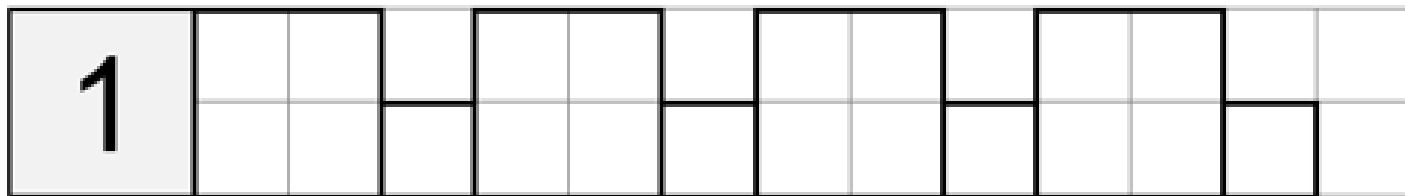
Devinette 1 : Je suis un polygone qui compte **moins de 5 côtés**. J'ai **quatre sommets** et **au moins trois côtés de la même longueur**.

Je suis la figure ...

Devinette 2 : Je suis un polygone **sans angle droit** avec **seulement deux côtés de même longueur**.

Je suis la figure ...

Reproduis cette frise géométrique :



Fiche de numération :

1- Complète le tableau

| | | | |
|--------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| sept-cent-cinquante-six | ... | mille-deux-cents | ... |
| mille-neuf-cent-soixante | ... | mille-trois-cent-quarante-sept | ... |
| sept-cent-six | ... | deux-mille-six-cent-trente-neuf | ... |

2- Complète le tableau regarde bien l'exemple de la 1^{ère} ligne

| Nombre précédent terminé par 0 | Nombre précédent | nombre | Nombre suivant | Nombre suivant terminé par 0 |
|--------------------------------|------------------|--------|----------------|------------------------------|
| 230 | 236 | 237 | 238 | 240 |
| | | 619 | | |
| | | 701 | | |

3- Range dans l'ordre croissant

327 - 1094 - 715 - 615 - 746

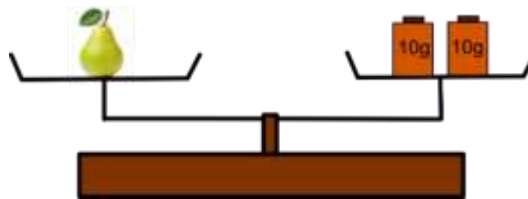
.....

Module 9

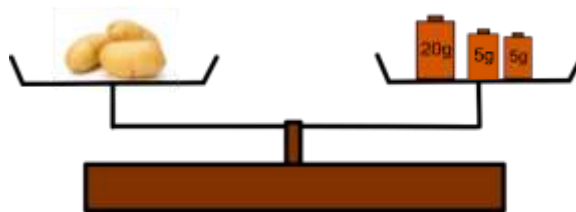
Module 9 Séance 1

Les balances

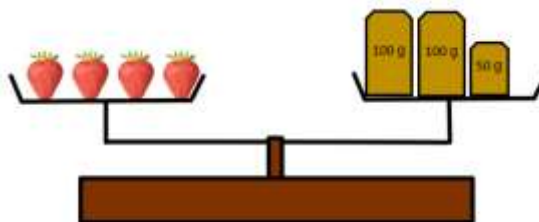
En t'aidant des balances, réponds aux questions :



Combien pèseront deux poires ? ... g



Les trois pommes de terre sont identiques. Combien pèse une seule pomme de terre ? ... g



Si j'achète deux fois plus de fraises, combien va peser mon paquet de fraises ? ... g

Calcule :

J'ajoute une centaine à 1 400, combien j'obtiens ?

J'ajoute deux centaines à 1 633, combien j'obtiens ?

J'ajoute cinq centaines à 1 000, combien j'obtiens ?

J'ajoute 2 centaines à 2 341, combien j'obtiens ?

Module 9 Séance 2

Exercice 1 : Complète avec le signe < ou >

$758 \dots 633$

$2210 \dots 2285$

$1820 \dots 1500$

$1270 \dots 1110$

$4596 \dots 5497$

Exercice 2 : Range les nombres dans l'ordre croissant :

1570 - 1340 - 1740 - 430 - 1700 →

Module 9 Séance 3

Fiche calcul rapide 1

Calcule :

$3 \times 8 = \dots$

$6 \times 2 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$2 \times 7 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

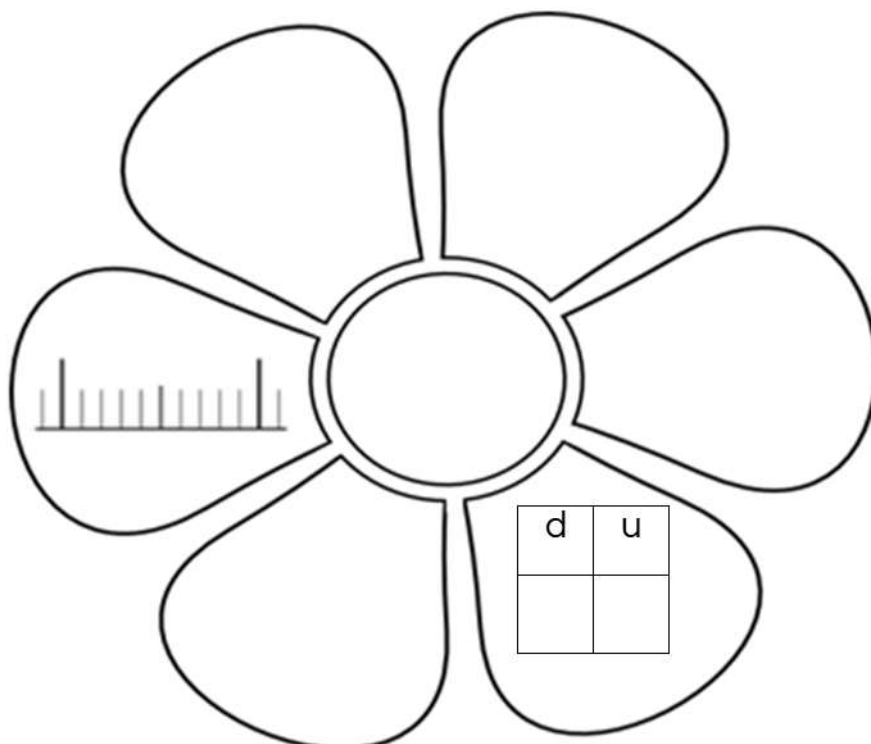
$5 \times 10 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

$3 \times 6 = \dots$

$13 \times 10 = \dots$

Fleur des nombres :

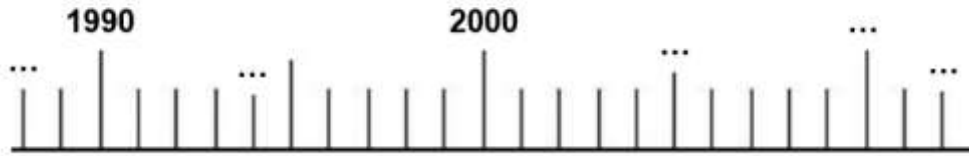


Complète la bande numérique :

| | | | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 1954 | 1955 | | | 1958 | | | 1961 | | |
|------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|

Place les nombres sur la droite graduée :

2005 - 1994 - 2010 - 1988 - 2012



Ecris le nombre correspondant :

$$1000 + 800 + 30 = \dots\dots$$

$$3000 + 600 + 40 + 5 = \dots\dots$$

$$1000 + 400 + 10 + 2 = \dots\dots$$

$$2 + 70 + 400 + 5000 = \dots\dots$$

$$6000 + 700 + 5 = \dots\dots$$

Module 9 Séance 4

Fiche calcul rapide 1 - Calcule :

$$1075 + 10 = \dots$$

$$524 - 10 = \dots$$

$$201 - 1 = \dots$$

$$492 + 10 = \dots$$

$$175 - 10 = \dots$$

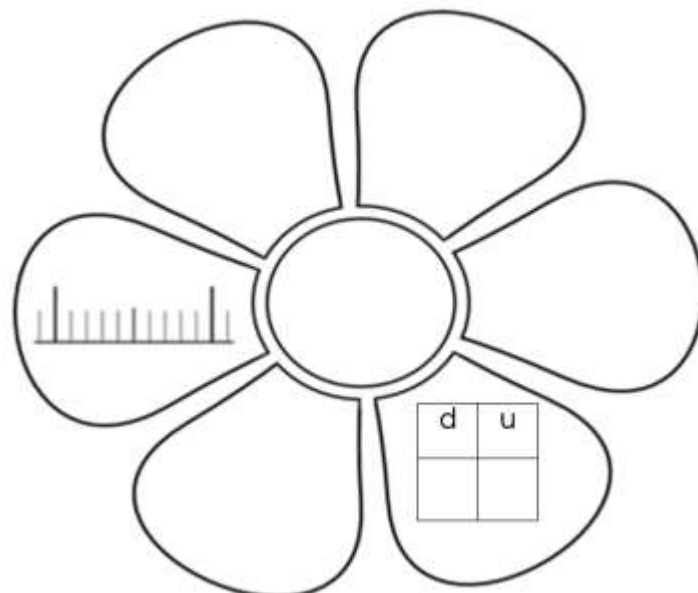
$$923 - 2 = \dots$$

$$100 + 70 + 30 = \dots$$

$$1044 + 50 = \dots$$

$$1206 - 1 = \dots$$

Fleur des nombres :



Exercice 1 : Calcule

$$222 + 100 = \dots \quad 1340 + 200 = \dots \quad 57 + 200 = \dots$$
$$3400 + 30 = \dots \quad 5000 + 300 = \dots \quad 7200 + 600 = \dots$$

Exercice 2 : Pose et calcule les additions suivantes sur ton cahier

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| $253 + 450 = \dots\dots\dots$ | $1420 + 335 = \dots\dots\dots$ | $527 + 158 = \dots\dots\dots$ |
| $728 + 464 = \dots\dots\dots$ | $542 + 279 = \dots\dots\dots$ | |

Exercice 3 : Pose et calcule les soustractions suivantes sur ton cahier

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| $683 - 451 = \dots\dots\dots$ | $575 - 333 = \dots\dots\dots$ | $727 - 127 = \dots\dots\dots$ |
| $481 - 264 = \dots\dots\dots$ | $312 - 279 = \dots\dots\dots$ | |

Module 9 Séance 6

Dessine des pièces et des billets pour faire les sommes demandées

| | |
|-------|--|
| 172 € | |
| 248 € | |

Ecris la somme :

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ... € |  |
| ... € |  |

Module 10 Séance 1

La piscine

1/ Entoure en rouge l'heure de fermeture de la piscine le jeudi après-midi.

2/ Combien va payer une famille avec 2 adultes et 2 enfants le vendredi ?



PISCINE

« La belle bulle »


Horaires


| | Matin | Après-midi |
|----------|-----------|------------|
| Lundi | Fermé | fermé |
| Mardi | 9h-12h30 | 14h-18h |
| Mercredi | 9h-12h30 | 14h-18h |
| Jeudi | 10h-12h30 | 14h-18h |
| Vendredi | 10h-12h30 | 14h-20h |
| Weekend | 9h-12h30 | fermé |

Tarifs

| | Semaine | Weekend |
|--------|---------|---------|
| Enfant | 2€ | 3€ |
| Adulte | 3€ | 4€ |


Module 10 Séance 3

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
|  | 140€ | Dessine les pièces et billets pour payer : |
| Remplis le chèque pour payer : | | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>BANQUE HEURISTIK</p><p>Payez contre ce chèque _____ Euros</p><p style="text-align: right;">140 €</p><p>Fait à <u>Vibry</u></p><p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p><p style="text-align: right;"><i>Monsieur Elève</i> 1 rue de sa maison 76 000 Chélui</p></div> | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>250 €</p> | <p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|


Remplis le chèque pour payer :

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>BANQUE HEURISTIK</p> | | |
| <p>Payez contre ce chèque</p> | <p>_____ _____ _____ _____ _____</p> | <p>Euros</p> |
| | | <p>250 €</p> |
| | | <p>Fait à <u>Vibry</u></p> |
| <p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p> | <p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>320 €</p> | <p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|

Remplis le chèque pour payer :

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>BANQUE HEURISTIK</p> | | |
| <p>Payez contre ce chèque</p> | <p>_____ _____ _____ _____ _____</p> | <p>Euros</p> |
| | | <p>320 €</p> |
| | | <p>Fait à <u>Vibry</u></p> |
| <p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p> | <p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p> | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>245 €</p> | <p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|

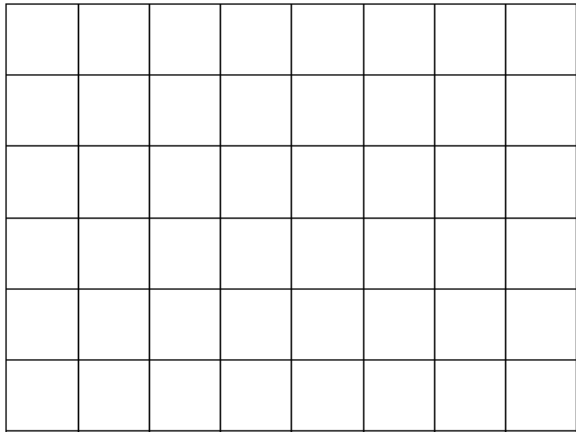
Remplis le chèque pour payer :

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>BANQUE HEURISTIK</p> | | |
| <p>Payez contre ce chèque</p> | <p>_____ _____ _____ _____ _____</p> | <p>Euros</p> |
| | | <p>245 €</p> |
| | | <p>Fait à <u>Vibry</u></p> |
| <p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p> | <p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p> | |

Exercices sur les triangles.

Avec ta règle, trace une figure géométrique ayant :

- * 3 côtés
- * la figure est fermée.



Avec ta règle et ton équerre, trace une figure géométrique ayant :

- * 3 côtés
- * la figure est fermée
- * il y a un angle droit

