



Mes exercices

de Maths

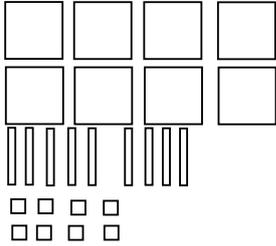
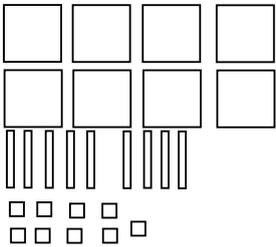
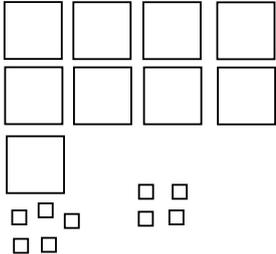
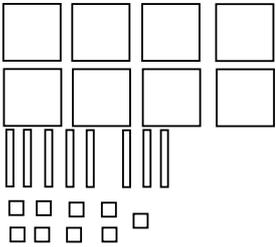
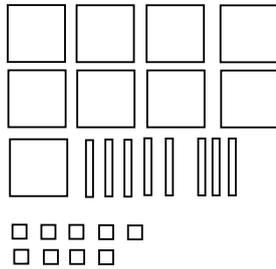
Modules 6 à 10



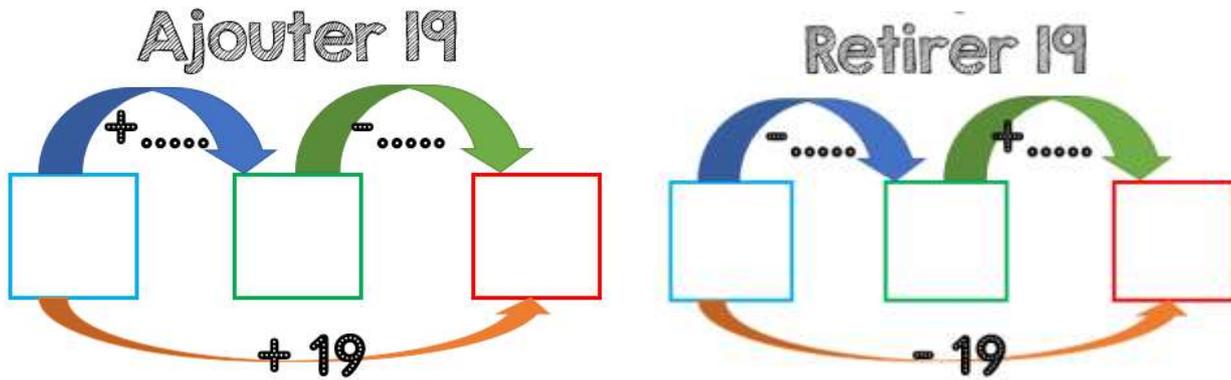
Module 6 Séance 3

Exercice 1 : Colorie les cases qui représentent les mêmes nombres de la même couleur

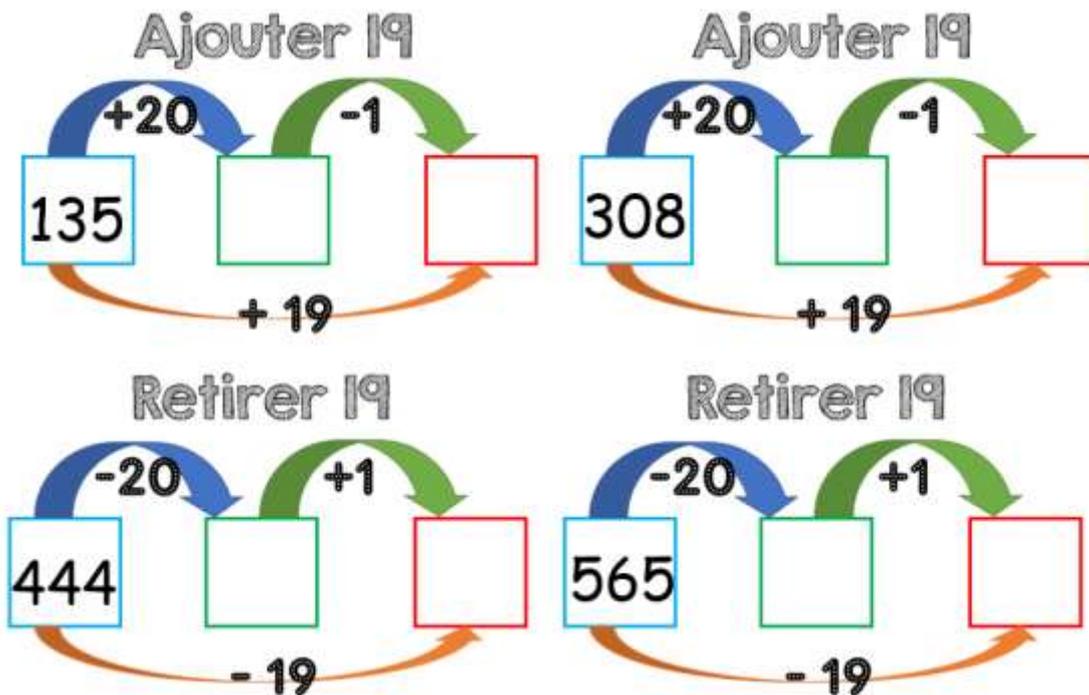
Tu as besoin de 5 couleurs

<p>898</p>	<p>huit-cent- quatre-vingt- neuf</p>	<p>900+9</p>	<p>huit-cent- quatre-vingt- dix-neuf</p>
<p>neuf-cent-neuf</p>	<p>800+90+8</p>		<p>900+80+9</p>
	<p>neuf-cent- quatre-vingt- neuf</p>	<p>989</p>	
<p>800+90+9</p>		<p>huit-cent- quatre-vingt- dix-huit</p>	<p>889</p>
<p>899</p>	<p>800+80+9</p>	<p>909</p>	

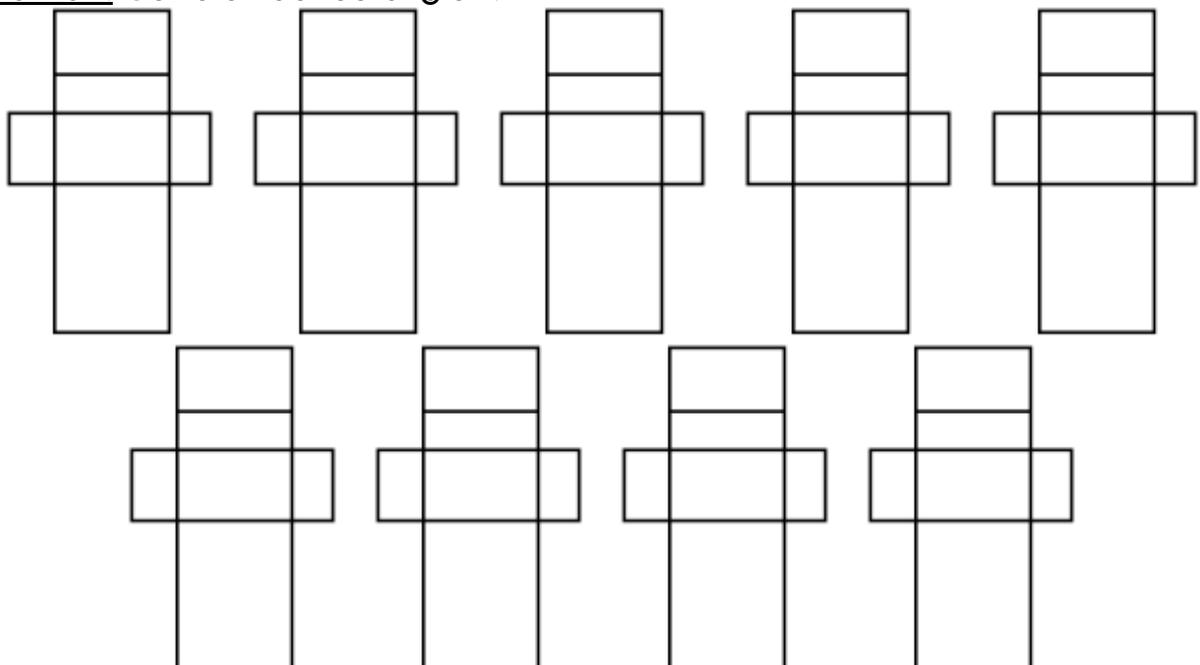
Recherche comment faire pour faire facilement +19 et -19



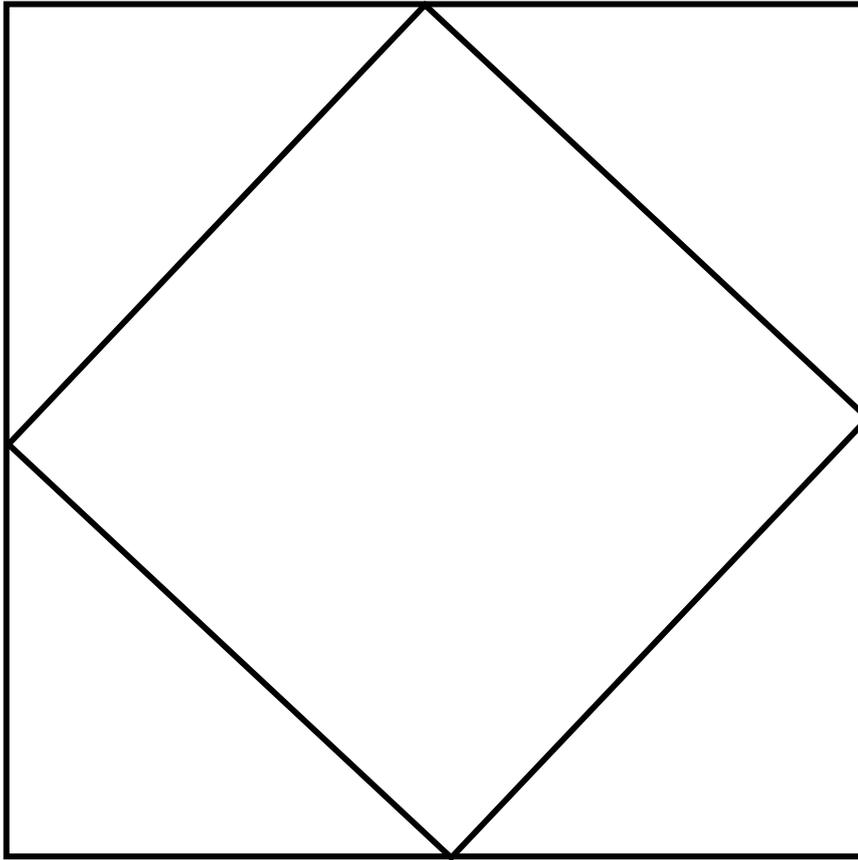
Fais maintenant ces recherches :



Jeux des formes : Combien de rectangles ?



Exercice 1 : Trace le milieu de chaque côté.



Module 7

Module 7 Séance 1

Partie 1 :

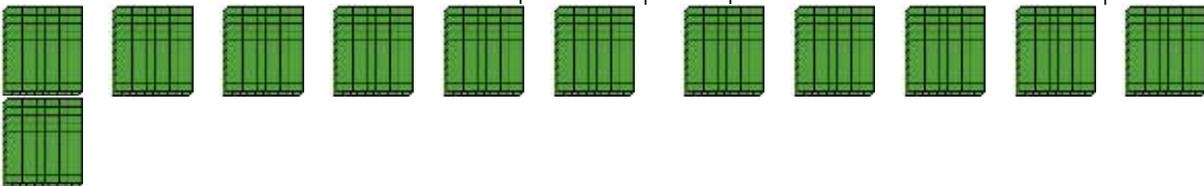
1000 = ... paquets de 100

1000 = ... centaines

1000 = ... dizaines

1000 = ... unités

Partie 2 : Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète

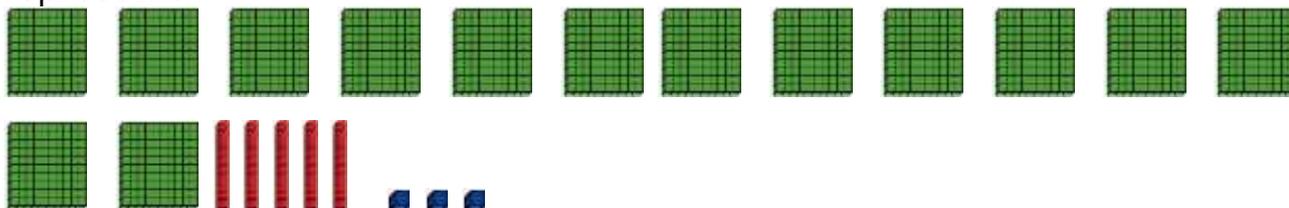


$$700 + \dots = 1000$$

$$500 + \dots = 1000$$

Module 7 Séance 2

Partie 3 : Commence par faire des paquets de 10 centaines et écris le nombre représenté :



Le nombre représenté est

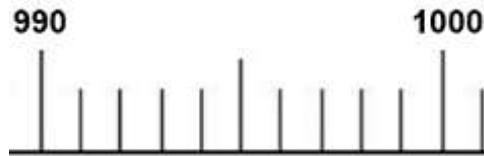
Partie 4 : Entoure 10 centaines pour faire un millier puis écris le nombre représenté dans le tableau :

	<table border="1"> <thead> <tr> <th> mille</th> <th> centaine</th> <th> dizaine</th> <th> unite</th> </tr> <tr> <th> M</th> <th> C</th> <th> D</th> <th> U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	mille	centaine	dizaine	unite	M	C	D	U				
mille	centaine	dizaine	unite										
M	C	D	U										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th> mille</th> <th> centaine</th> <th> dizaine</th> <th> unite</th> </tr> <tr> <th> M</th> <th> C</th> <th> D</th> <th> U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	mille	centaine	dizaine	unite	M	C	D	U				
mille	centaine	dizaine	unite										
M	C	D	U										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th> mille</th> <th> centaine</th> <th> dizaine</th> <th> unite</th> </tr> <tr> <th> M</th> <th> C</th> <th> D</th> <th> U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	mille	centaine	dizaine	unite	M	C	D	U				
mille	centaine	dizaine	unite										
M	C	D	U										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th> mille</th> <th> centaine</th> <th> dizaine</th> <th> unite</th> </tr> <tr> <th> M</th> <th> C</th> <th> D</th> <th> U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	mille	centaine	dizaine	unite	M	C	D	U				
mille	centaine	dizaine	unite										
M	C	D	U										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th> mille</th> <th> centaine</th> <th> dizaine</th> <th> unite</th> </tr> <tr> <th> M</th> <th> C</th> <th> D</th> <th> U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	mille	centaine	dizaine	unite	M	C	D	U				
mille	centaine	dizaine	unite										
M	C	D	U										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th> mille</th> <th> centaine</th> <th> dizaine</th> <th> unite</th> </tr> <tr> <th> M</th> <th> C</th> <th> D</th> <th> U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	mille	centaine	dizaine	unite	M	C	D	U				
mille	centaine	dizaine	unite										
M	C	D	U										

Module 7 Séance 3

Exercice : Utilise la droite graduée pour compléter les calculs.

PARTIE 1 :



$990 + \dots = 1000$: Compte le nombre de traits pour aller de 990 à 1000

$999 + \dots = 1000$: Place 999 sur la droite puis compte le nombre de traits pour aller de 999 à 1000

PARTIE 2 :



$900 + \dots = 1000$: Compte le nombre de traits pour aller de 990 à 1000. Pour aller plus vite, compte de 10 en 10

$950 + \dots = 1000$: Place 999 sur la droite puis compte le nombre de traits pour aller de 999 à 1000. Pour aller plus vite, compte de 10 en 10.

PARTIE 3 :

Place sur la droite graduée les nombres : 994, 981.



Maintenant, écrit la **dizaine d'avant** et la **dizaine d'après** chacun de ces nombres.

A partir de cela, tu peux compléter ces encadrements :

$$\dots < 994 < \dots$$

$$\dots < 981 < \dots$$

Je me souviens ...

La soustraction posée avec retenue

7	4
- 2	8
<hr/>	

Je commence par **les unités**.

J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

6	
7	14
- 2	8
<hr/>	
	6

Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.
Je la casse en **10 unités** et je la donne
aux unités. Donc j' ai **14 unités**.

$$14 - 8 = 6$$

6	
7	14
- 2	8
<hr/>	
4	6

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$

Utilise ces tickets de caisse pour calculer la somme qu'il faut rendre au client.

SUPERMARCHE 1			SUPERMARCHE 2			SUPERMARCHE 3			SUPERMARCHE 4		
Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total
1	JEU VIDEO	55 €	1	ASPIRATEUR	148 €	1	CONSOLE	375 €	1	TV	898 €
1	MANETTE DE JEU	30 €	1	PAQUET DE SACS	9 €	1	MANETTE DE JEU	28 €	1	LECTEUR DVD	68 €
		TOTAL : 85 €			TOTAL : 157 €			TOTAL : 403 €			TOTAL : 966 €
		Payé : 100 €			Payé : 170 €			Payé : 450 €			Payé : 1000 €
		Monnaie à rendre : ... €			Monnaie à rendre : ... €			Monnaie à rendre : ... €			Monnaie à rendre : ... €

Module 7 Séance 7

Problème : Voici le tableau fait par un marchand.

VENTE	Marché de lundi	Marché de jeudi	Marché de vendredi	Marché de samedi
Nombre de kg de fruits	113	84	92	101
Nombre de kg de légumes	94	89	101	72

Combien de kg de fruits a-t-il vendus sur toute la semaine ?

Combien de kg de fruits et légumes a-t-il vendus jeudi ?

Exercice: Entoure le milieu des segments

1/ Quelle lettre est le milieu du segment $[AB]$:



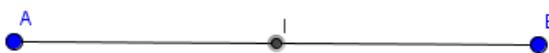
2/ Milieu du segment $[CD]$:



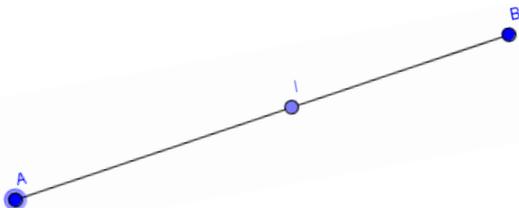
3/Réponds aux questions :



I est le milieu de $[AB]$ **Vrai** ou **Faux**

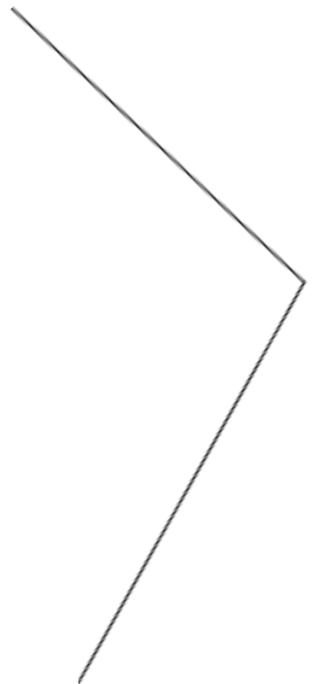
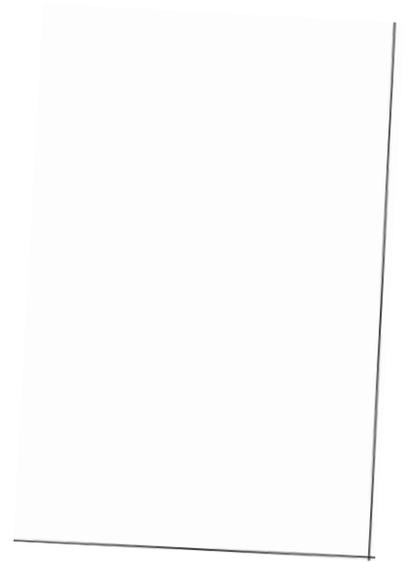
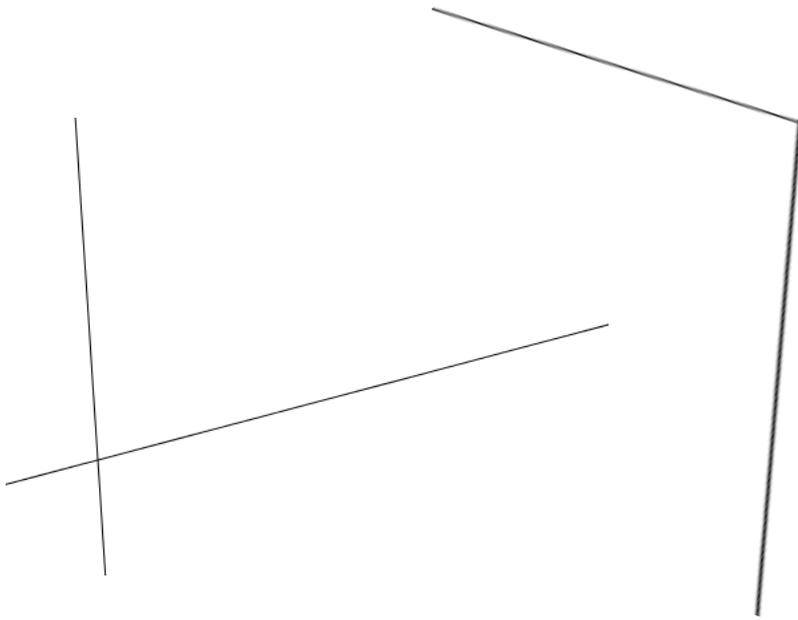
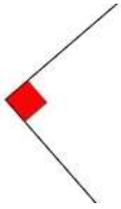


I est le milieu¹ de $[AB]$ **Vrai** ou **Faux**



I est le milieu de $[AB]$ **Vrai** ou **Faux**

Quand tu trouves un angle droit, dessine un carré rouge dans le coin, comme ça :



Module 8 Séance 1

Réponds aux questions :

1/ Antoine compte les heures qu'il passe devant les écrans. Il a passé une heure par jour de la semaine et deux heures par jour le weekend.

Combien de temps a-t-il passé sur les écrans durant la semaine complète ?

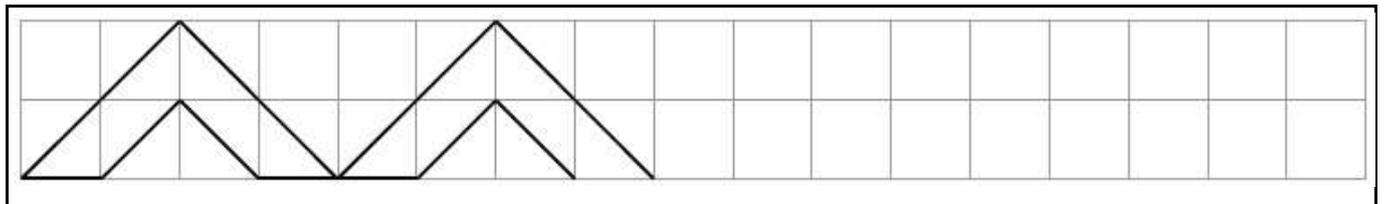
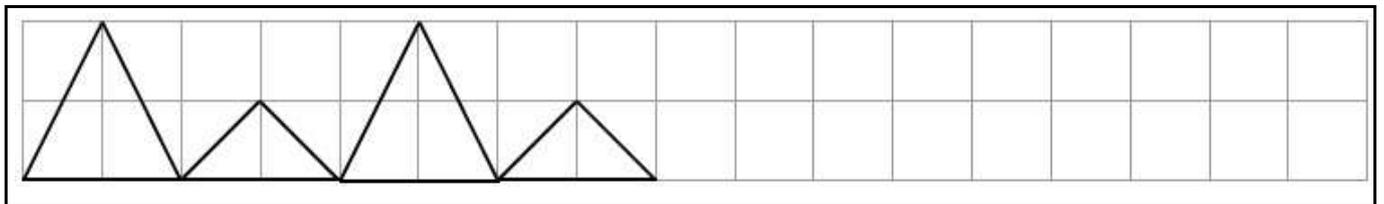
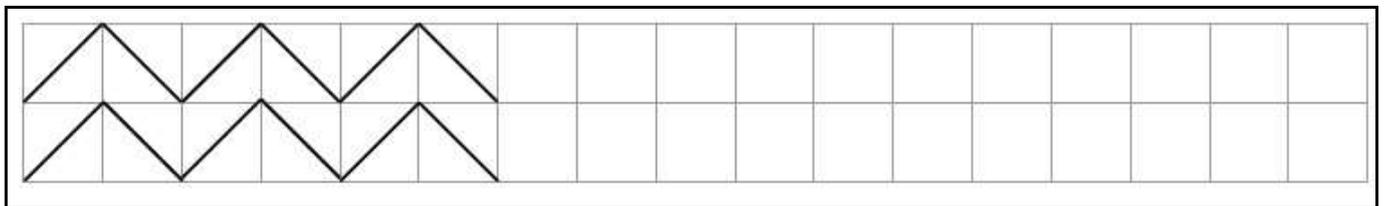
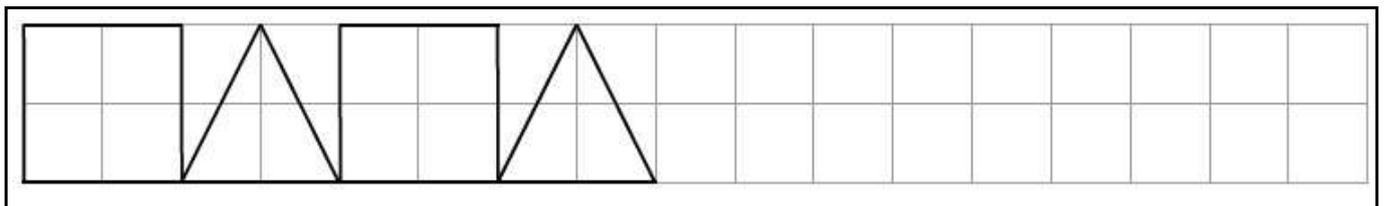
.....

2/ Mamie pèse sa préparation à confiture. Elle a mis 900g de sucre et 1100g de fraises, puis 600g de framboises.

Quelle est la masse totale de son mélange ?

.....

FRISES GEOMETRIQUES



Module 8 Séance 2

Activité sur les contenants :

Range ces contenants de la plus petite contenance à la plus grande.



Ordre des contenance :			

Module 8 Séance 3

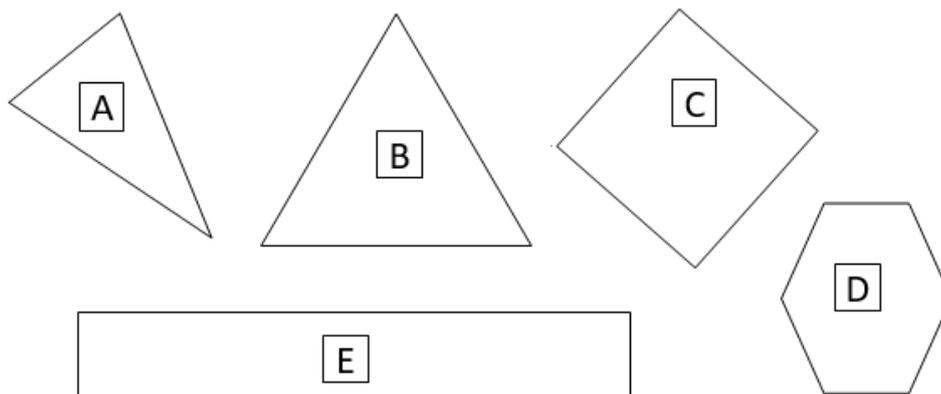
FAIRE X 10

En manipulant	
Quand je fais 5×10	cela fait
Quand je fais 8×10	cela fait
Quand je fais 12×10	cela fait

Maintenant, sans manipuler	
Quand je fais 6×10	cela fait
Quand je fais 15×10	cela fait
Quand je fais 42×10	cela fait

Module 8 Séance 7

Devinettes géométriques :



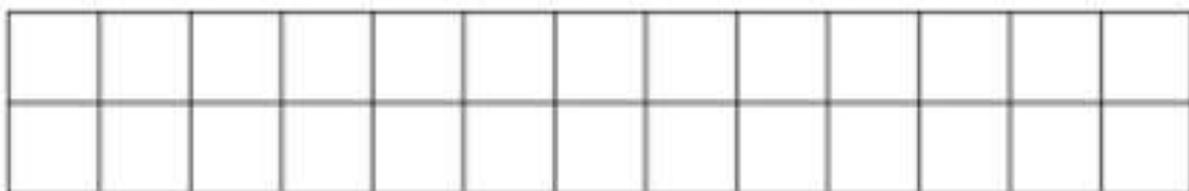
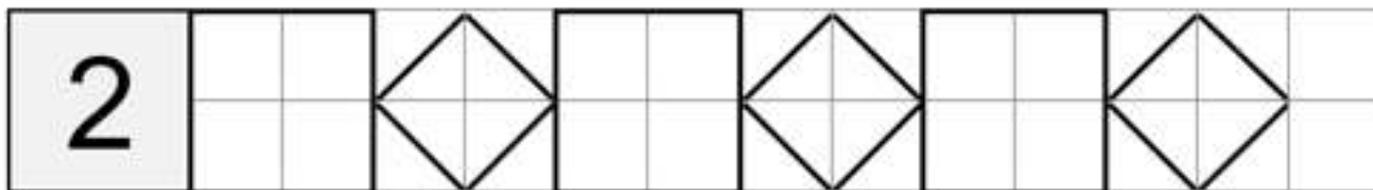
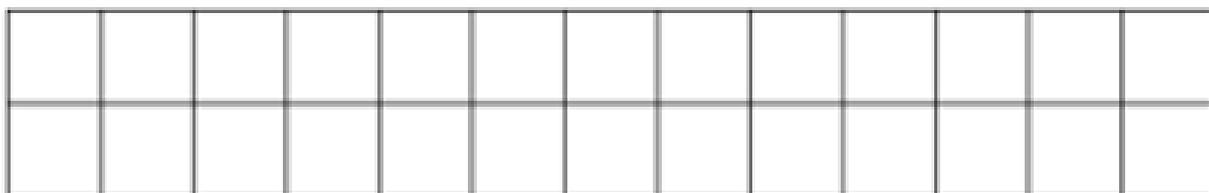
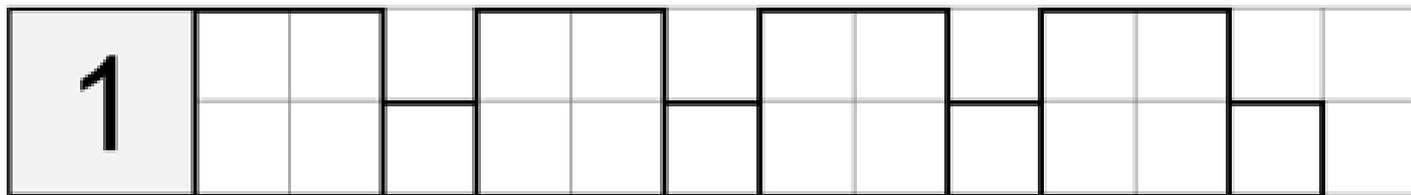
Devinette 1 : Je suis un polygone qui compte **moins de 5 côtés**. J'ai **quatre sommets** et **au moins trois côtés de la même longueur**.

Je suis la figure ...

Devinette 2 : Je suis un polygone **sans angle droit** avec **seulement deux côtés de même longueur**.

Je suis la figure ...

Reproduis cette frise géométrique :



Fiche de numération :

1- Complète le tableau

sept-cent-cinquante-six	...	mille-deux-cents	...
mille-neuf-cent-soixante	...	mille-trois-cent-quarante-sept	...
sept-cent-six	...	deux-mille-six-cent-trente-neuf	...

2- Complète le tableau regarde bien l'exemple de la 1^{ère} ligne

Nombre précédent terminé par 0	Nombre précédent	nombre	Nombre suivant	Nombre suivant terminé par 0
230	236	237	238	240
		619		
		701		

3- Range dans l'ordre croissant

327 - 1094 - 715 - 615 - 746

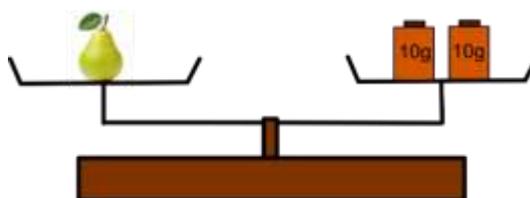
.....

Module 9

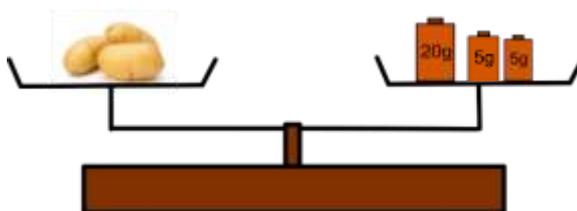
Module 9 Séance 1

Les balances

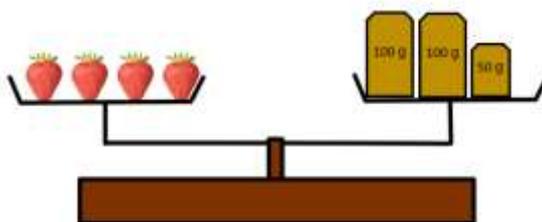
En t'aidant des balances, réponds aux questions :



Combien pèseront deux poires ? ... g



Les trois pommes de terre sont identiques. Combien pèse une seule pomme de terre ? ... g



Si j'achète deux fois plus de fraises, combien va peser mon paquet de fraises ? ... g

Calcule :

J'ajoute une centaine à 1 400, combien j'obtiens ?

J'ajoute deux centaines à 1 633, combien j'obtiens ?

J'ajoute cinq centaines à 1 000, combien j'obtiens ?

J'ajoute 2 centaines à 2 341, combien j'obtiens ?

Module 9 Séance 2

Exercice 1 : Complète avec le signe < ou >

$758 \dots 633$

$2210 \dots 2285$

$1820 \dots 1500$

$1270 \dots 1110$

$4596 \dots 5497$

Exercice 2 : Range les nombres dans l'ordre croissant :

1570 - 1340 - 1740 - 430 - 1700 →

Module 9 Séance 3

Fiche calcul rapide 1

Calcule :

$3 \times 8 = \dots$

$6 \times 2 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$2 \times 7 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

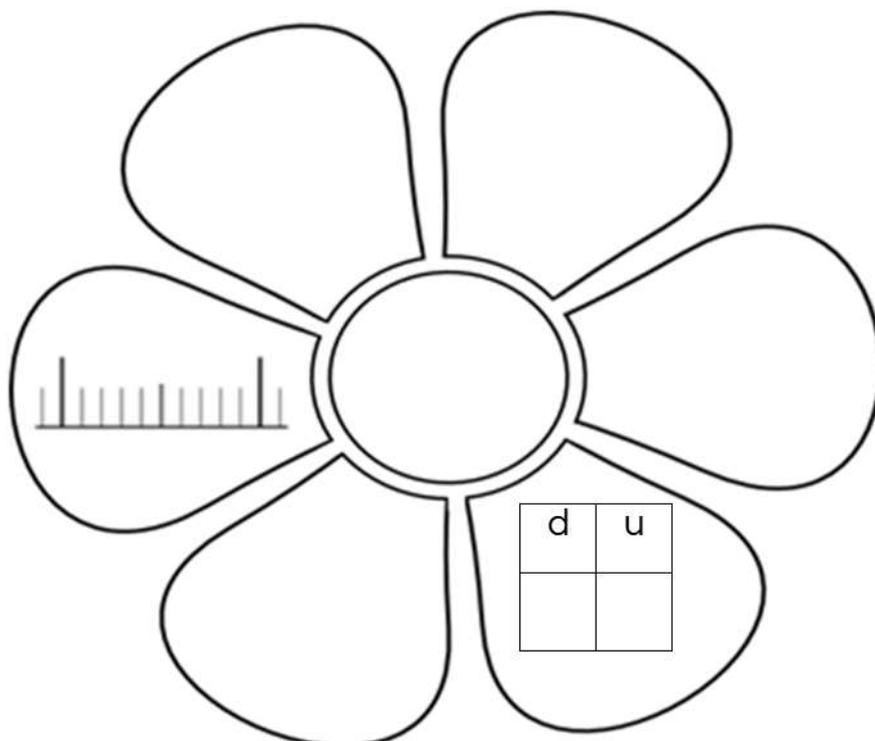
$5 \times 10 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

$3 \times 6 = \dots$

$13 \times 10 = \dots$

Fleur des nombres :

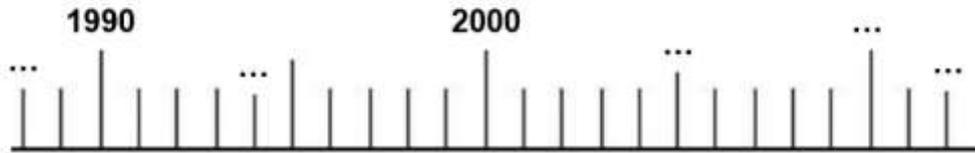


Complète la bande numérique :

1954	1955	1958	1961
------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Place les nombres sur la droite graduée :

2005 - 1994 - 2010 - 1988 - 2012



Ecris le nombre correspondant :

$1000 + 800 + 30 = \dots\dots$

$3000 + 600 + 40 + 5 = \dots\dots$

$1000 + 400 + 10 + 2 = \dots\dots$

$2 + 70 + 400 + 5000 = \dots\dots$

$6000 + 700 + 5 = \dots\dots$

Module 9 Séance 4

Fiche calcul rapide 1 - Calcule :

$1075 + 10 = \dots$

$524 - 10 = \dots$

$201 - 1 = \dots$

$492 + 10 = \dots$

$175 - 10 = \dots$

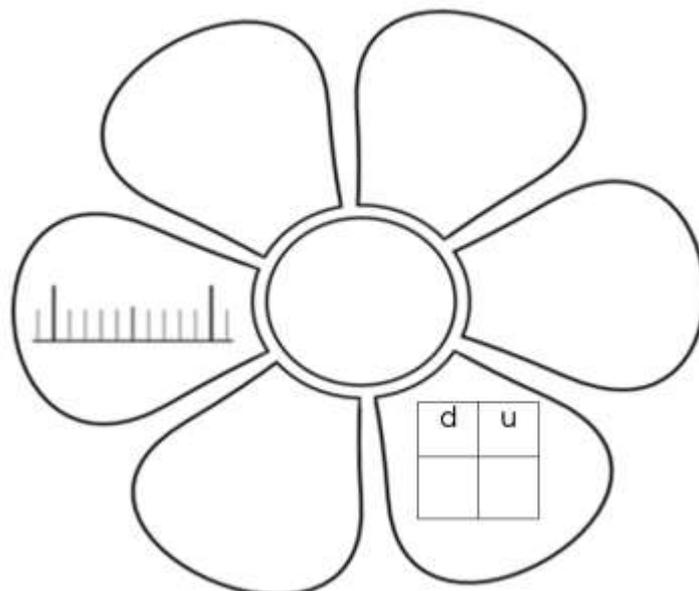
$923 - 2 = \dots$

$100 + 70 + 30 = \dots$

$1044 + 50 = \dots$

$1206 - 1 = \dots$

Fleur des nombres :



Exercice 1 : Calcule

$$222 + 100 = \dots \quad 1340 + 200 = \dots \quad 57 + 200 = \dots$$
$$3400 + 30 = \dots \quad 5000 + 300 = \dots \quad 7200 + 600 = \dots$$

Exercice 2 : Pose et calcule les additions suivantes sur ton cahier

$253 + 450 = \dots\dots\dots$	$1420 + 335 = \dots\dots\dots$	$527 + 158 = \dots\dots\dots$
$728 + 464 = \dots\dots\dots$	$542 + 279 = \dots\dots\dots$	

Exercice 3 : Pose et calcule les soustractions suivantes sur ton cahier

$683 - 451 = \dots\dots\dots$	$575 - 333 = \dots\dots\dots$	$727 - 127 = \dots\dots\dots$
$481 - 264 = \dots\dots\dots$	$312 - 279 = \dots\dots\dots$	

Module 9 Séance 6

Dessine des pièces et des billets pour faire les sommes demandées

172 €	
248 €	

Ecris la somme :

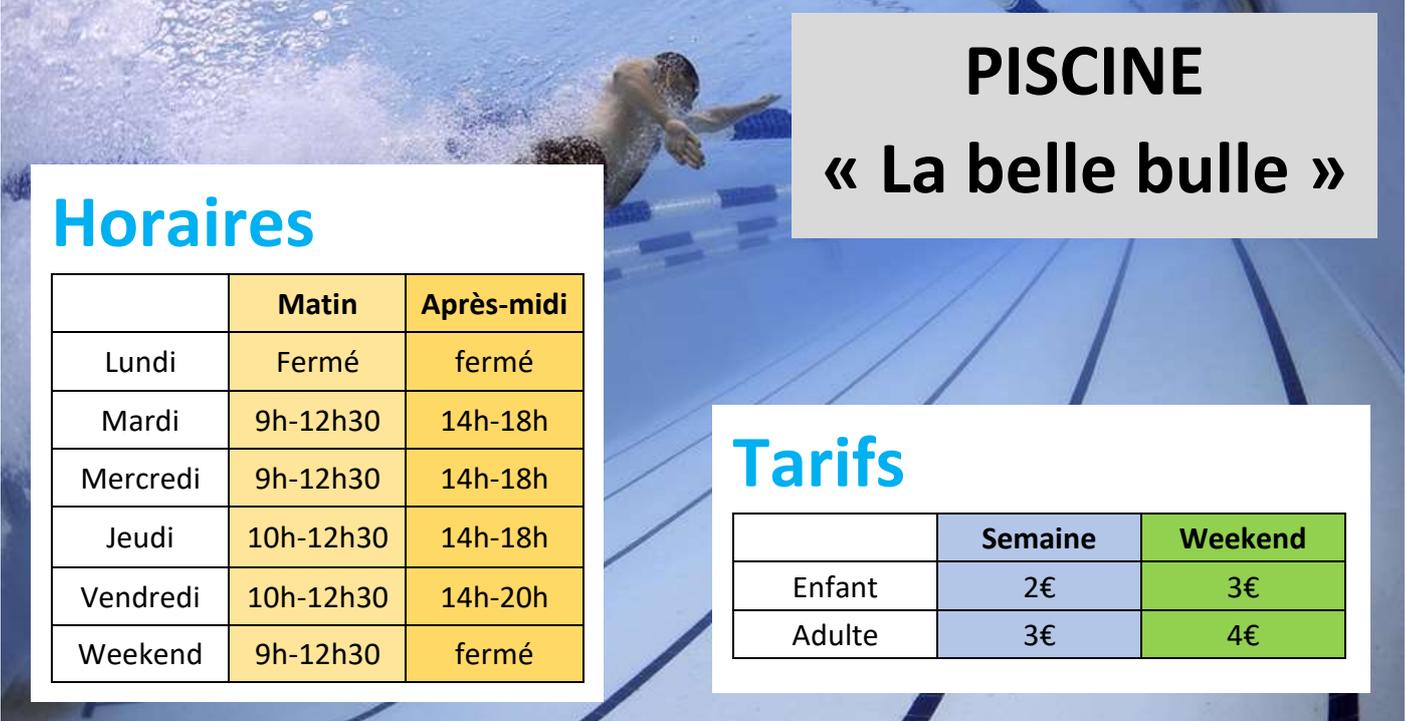
... €	
... €	

Module 10 Séance 1

La piscine

1/ Entoure en rouge l'heure de fermeture de la piscine le jeudi après-midi.

2/ Combien va payer une famille avec 2 adultes et 2 enfants le vendredi ?



PISCINE

« La belle bulle »

Horaires

	Matin	Après-midi
Lundi	Fermé	fermé
Mardi	9h-12h30	14h-18h
Mercredi	9h-12h30	14h-18h
Jeudi	10h-12h30	14h-18h
Vendredi	10h-12h30	14h-20h
Weekend	9h-12h30	fermé

Tarifs

	Semaine	Weekend
Enfant	2€	3€
Adulte	3€	4€

Module 10 Séance 3

	140€	Dessine les pièces et billets pour payer :
Remplis le chèque pour payer :		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>BANQUE HEURISTIK</p><p>Payez contre ce chèque _____ Euros</p><p style="text-align: right;">140 €</p><p>Fait à <u>Vibry</u></p><p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p><p style="text-align: right;"><i>Monsieur Elève</i> 1 rue de sa maison 76 000 Chélui</p></div>		

	<p>250 €</p>	<p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p>
---	---------------------	---

Remplis le chèque pour payer :

<p>BANQUE HEURISTIK</p>		
<p>Payez contre ce chèque _____</p>	<p>_____ Euros</p>	
<p>_____</p>	<p>250 €</p>	
<p>_____</p>	<p>Fait à <u>Vibry</u></p>	
<p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p>	<p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p>	

	<p>320 €</p>	<p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p>
---	---------------------	---

Remplis le chèque pour payer :

<p>BANQUE HEURISTIK</p>		
<p>Payez contre ce chèque _____</p>	<p>_____ Euros</p>	
<p>_____</p>	<p>320 €</p>	
<p>_____</p>	<p>Fait à <u>Vibry</u></p>	
<p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p>	<p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p>	

	<p>245 €</p>	<p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p>
---	---------------------	---

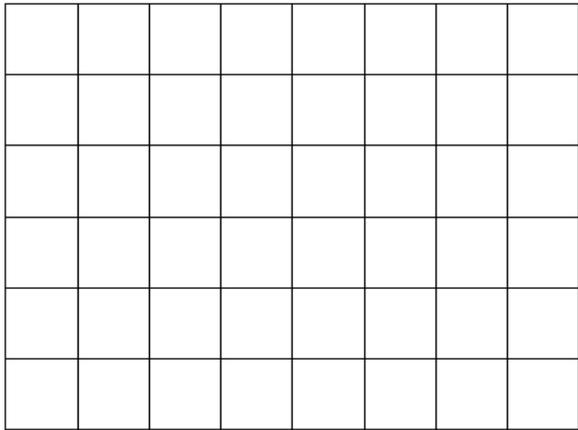
Remplis le chèque pour payer :

<p>BANQUE HEURISTIK</p>		
<p>Payez contre ce chèque _____</p>	<p>_____ Euros</p>	
<p>_____</p>	<p>245 €</p>	
<p>_____</p>	<p>Fait à <u>Vibry</u></p>	
<p>Payable en France Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p>	<p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p>	

Exercices sur les triangles.

Avec ta règle, trace une figure géométrique ayant :

- * 3 côtés
- * la figure est fermée.



Avec ta règle et ton équerre, trace une figure géométrique ayant :

- * 3 côtés
- * la figure est fermée
- * il y a un angle droit

