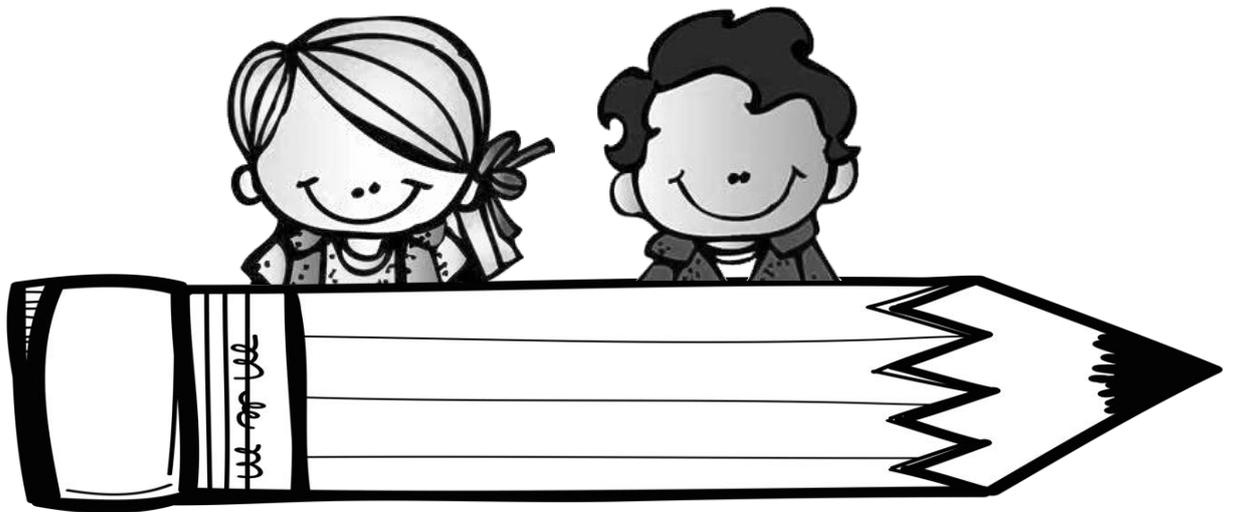


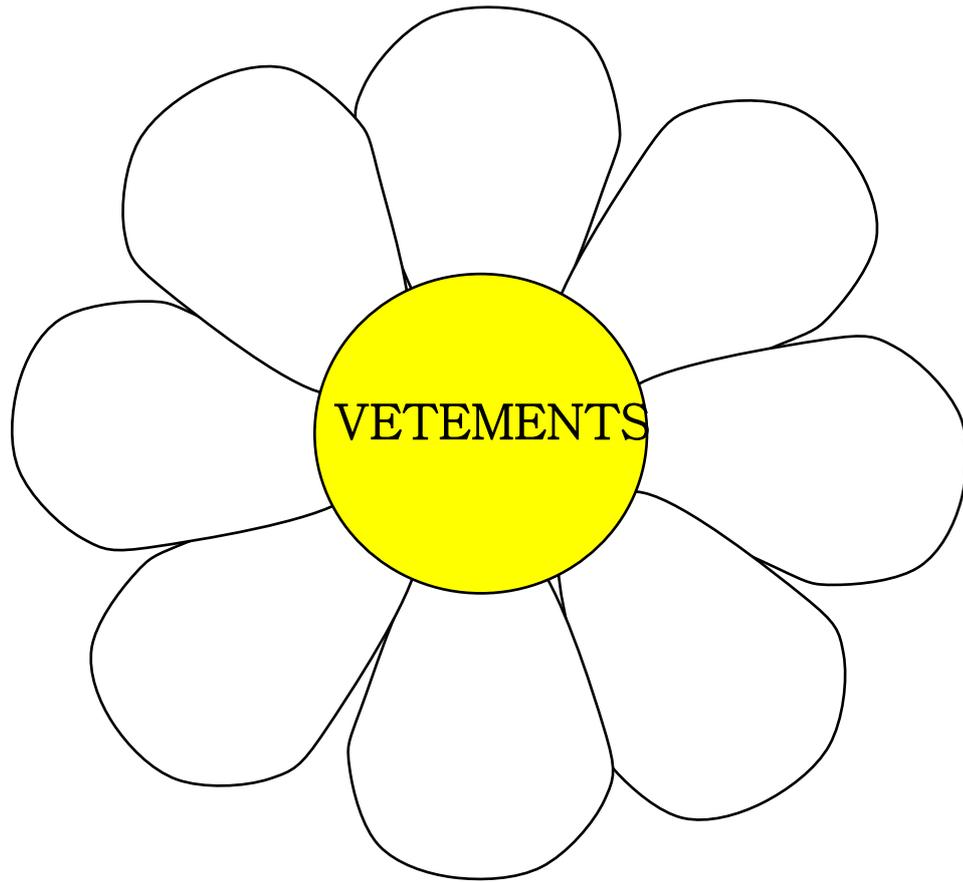
Mes exercices

de Français

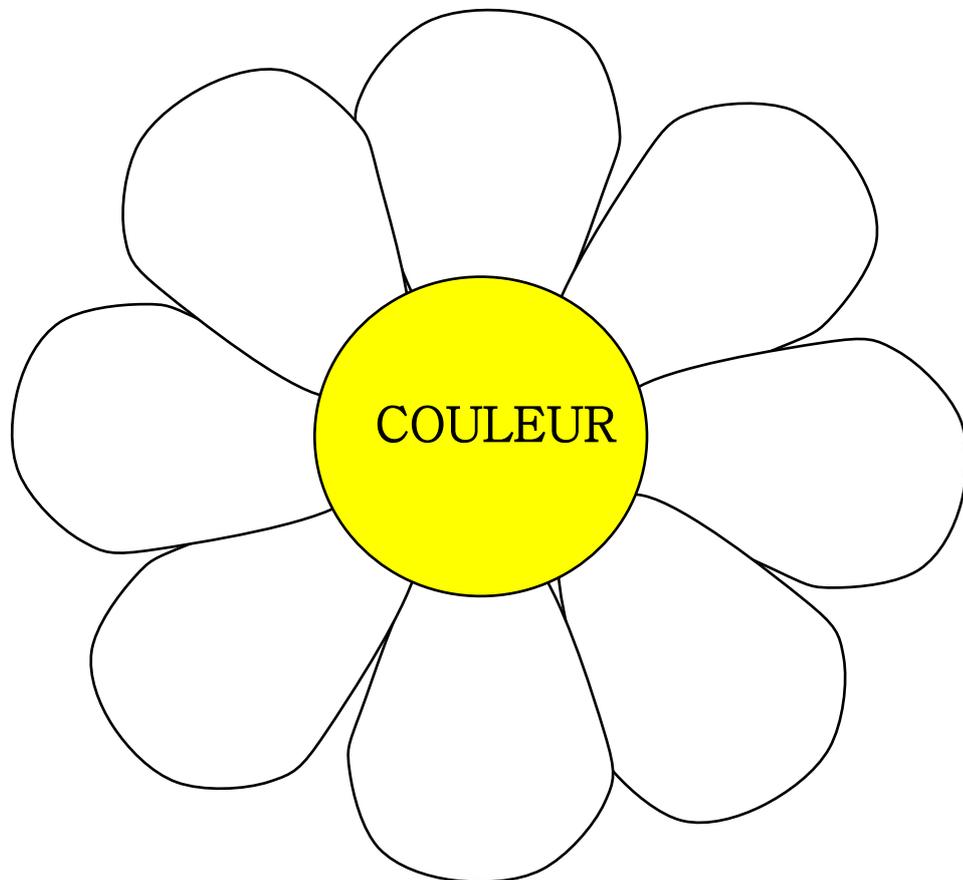
Modules 11 à 15



Module 11 Séance 1



Module 11 Séance 2



Dans chaque ligne, colorie le groupe qui est correctement écrit au pluriel.

la chaise rouge → les chaise rouges    les chaises rouges

un lapin blanc → des lapins blancs    des lapins blanc

le petit cochon → les petits cochon    les petits cochons

Ecris ces groupes au pluriel :

la petite sœur

le grand chien

le loup noir

une chanson douce

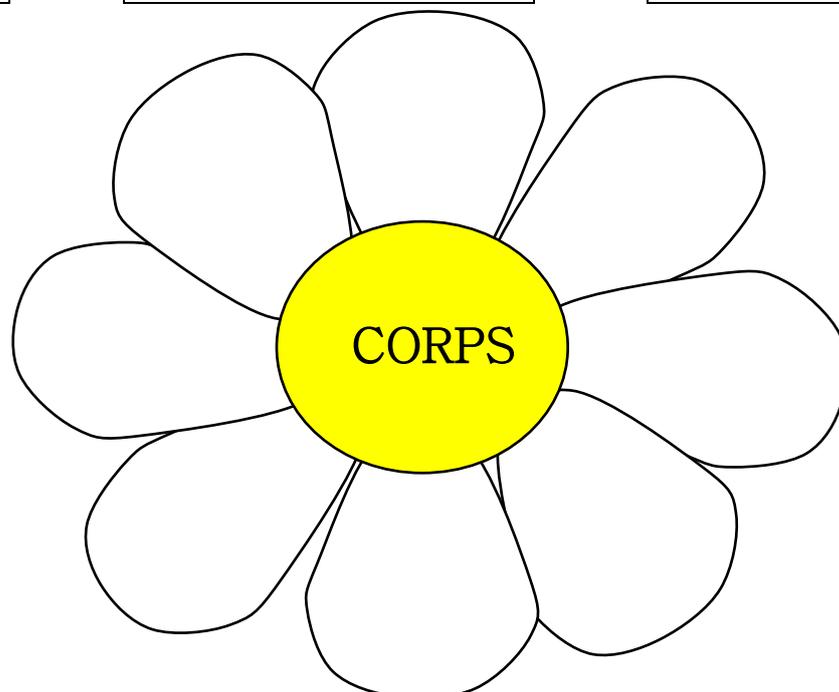
Conjugué au futur

<u>prendre</u>

<u>dire</u>

<u>faire</u>

Module 11 Séance 3



## Conjugué au futur

<u>vouloir</u>

<u>pouvoir</u>

<u>venir</u>

## Module 11 Séance 4

Lis ce texte :

### **Pas de chance**

Tous les mercredis, Eliott va à la piscine.

Ce matin, il est en retard.

Eliott court chez son meilleur copain, il voit un gros chien dans le jardin, mais son copain est déjà parti !

Le petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, le pneu est crevé !

Alors, Eliott se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il découvre une grande affiche. Il la lit avec étonnement : « Aujourd'hui, la piscine est fermée. »

Réponds à ces questions par des phrases :

- De qui parle-t-on ? .....

.....

- Que fait-il ? .....

.....

- Que lui arrive-t-il ? .....

.....

Dans le texte, entoure les noms qui correspondent à ces devinettes

Il a deux roues.

Quand il est crevé, la voiture ne peut plus rouler.

On peut la fermer et l'ouvrir.

On aime bien jouer avec lui.

Eliott n'est pas une fille, c'est un ...

C'est un énorme bassin rempli d'eau.

C'est un endroit où on plante des fleurs et des légumes.

Il a 4 pattes et aboie.

Ecris au pluriel :

le poisson bleu

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un écran noir

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un immense sac jaune

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

le grand stylo rouge

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un lion féroce

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mets au singulier

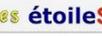
des jolies images

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

des livres amusants

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Module 11 Séance 5

singulier  <b>SINGULIER</b>	pluriel  <b>PLURIEL</b>
 <b>une étoile</b>	 <b>des étoileS</b>

## Module 11 Séance 7

### Observe :

Le général lit un journal parlant d'animal. → Les généraux lisent des journaux parlant d'animaux.

**Complète :** Les noms que se terminent par -al se finissent par ..... au pluriel. Mais attention, ce n'est pas le cas de tous !!

**Ecris ces noms au pluriel, ils respectent tous la règle que l'on vient de voir.**

ce bocal : ces .....

le végétal : .....

un mal : .....

son journal : .....

ton animal : .....

un général : .....

son cheval : .....

le total : .....

**Ces mots, quant à eux sont des exceptions, ils se terminent par un s au pluriel :**

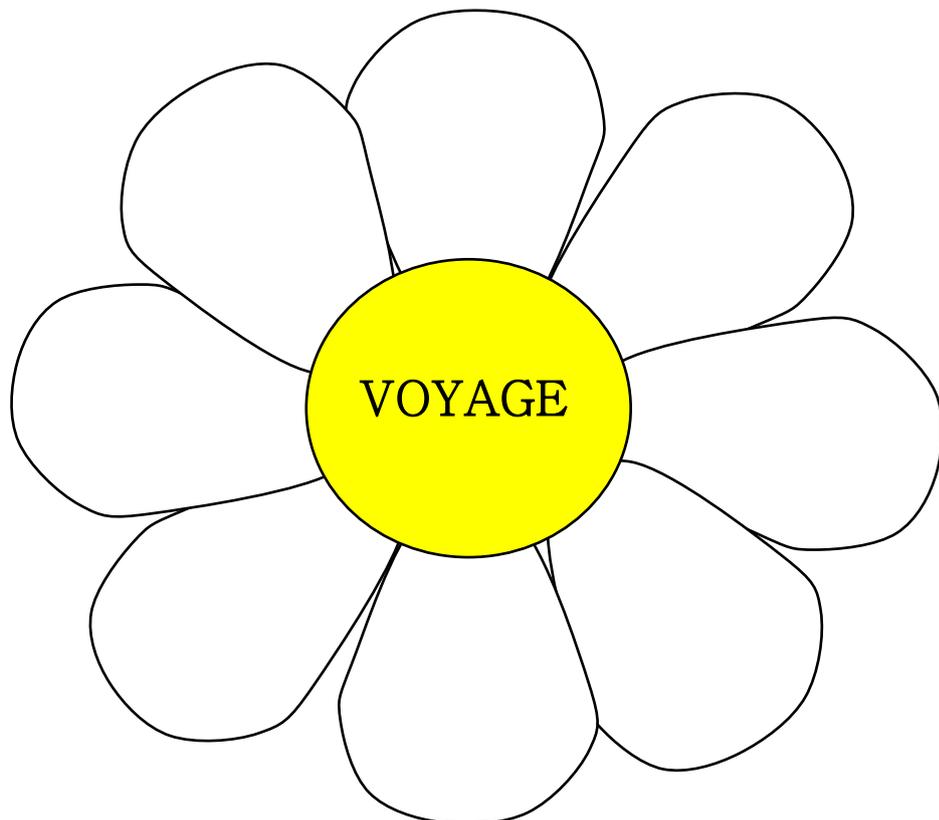
un récital : des .....

le bal : .....

le chacal : .....

un festival : .....

un carnaval : .....



## Module 12 Séance 1

Colorie en bleu les mots qui auront leur pluriel en -aux, comme par exemple cheval (des chevaux).

Si tu n'es plus sûr, tu peux regarder la fiche qu'on a fait à la séance précédente.

total	récital	général	journal
bal	bocal	festival	mal
animal	chacal	végétal	carnaval

**Mets au pluriel. Attention aux pièges !**

un cheval : .....

le végétal : .....

un carnaval : .....

son journal : .....

un animal : .....

un bal : .....

## Module 12 Séance 2

dessine puis colorie si c'est singulier ou pluriel

un chat	dessine :	singulier
		pluriel
des billes	dessine :	singulier
		pluriel
une fille	dessine :	singulier
		pluriel
trois bouteilles	dessine :	singulier
		pluriel

deux livres	dessine :	singulier
		pluriel
une boîte	dessine :	singulier
		pluriel
un sac	dessine :	singulier
		pluriel
des crayons	dessine :	singulier
		pluriel

Utilise tes connaissances de notre langue pour retrouver les bonnes conjugaisons des verbes parmi les étiquettes et reformer leur tableau de conjugaison.

pouvoir

je	
tu	
il	
nous	
vous	
ils	

vouloir

je	
tu	
il	
nous	
vous	
ils	

## Module 12 Séance 3

Pour compléter ce texte, utilise les déterminants suivants :

cette la une le un ton mon l' son sa ses

### Le trésor

Chloé est dans  chambre, elle tient dans  mains une belle boîte en métal rouge.

frère arrive.

« Qu'est-ce que tu caches dans  boîte ? demande-t-il.

– C'est  trésor !

– Je peux le voir ?

– D'accord, mais tu ne le diras à personne ?

– C'est promis ! dit Maxime

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte :

une bague,  bracelet, une fève,  photo de son chat,  coquillage nacré,  collier de son chien,  guirlande dorée,  oreille de son lapin en peluche.

– Et où caches-tu  trésor ? demande Maxime.

– Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte.

## Module 12 Séance 6

Conjugué au présent :

### POUVOIR

je	
tu	
il	
NOUS	
VOUS	
ils	

### VOULOIR

je	
tu	
il	
NOUS	
VOUS	
ils	

Module 13 Séance 2

Cherche ces mots dans le dictionnaire et écris à quelle page ils sont, donne leur nature.

couvrir : p. ....	effort : p. ....
nature du mot : .....	nature du mot : .....

Bilan

Colorie les noms propres en rouge et les noms communs en bleu.

Nicolas	mairie	Marseille	chambre
copine	Tour Eiffel	monument	sœur

Complète ce texte uniquement avec les déterminants suivants :

*la, des, l', du, un, au, ses, au*

Le mamba noir est ..... serpent extrêmement dangereux.

On le rencontre ..... sud de ..... Afrique.

Il peut atteindre ..... longueur de 4 mètres.

..... crochets sont impressionnants.

Il possède ..... venin qui s'attaque ..... système nerveux ..... proies qu'il mord.

Module 13 Séance 3

**Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.**

elle	est – va – prends – vient – a
nous	avons – allons – venons – sommes
je	vais – viens – va – suis – prend
on	prends – est – ont – viennent
tu	vient – es – vas – as
vous	êtes – prenez – allez – avez

**Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes être, avoir ou aller.**

Tu ..... en admiration devant les trésors égyptiens.

Champollion ..... celui qui ..... déchiffré les hiéroglyphes.

Mes parents ..... régulièrement visiter *Le Louvre*.

Nous ..... une reproduction de *La Joconde* affichée en classe.

Vous ..... passionnés par l'Égypte antique.



Relie d'un trait l'adjectif et le nom qu'il complète.



- |     |         |   |   |              |
|-----|---------|---|---|--------------|
| une | boisson | ● | ● | fondue       |
| du  | café    | ● | ● | appétissante |
| un  | citron  | ● | ● | pressé       |
| une | galette | ● | ● | brulant      |
| la  | glace   | ● | ● | pétillante   |

Pour chaque nom souligné, recopie l'adjectif.

La galette est une spécialité bretonne. Elle est fabriquée avec de la farine de sarrasin, appelée aussi blé noir. C'est une délicieuse crêpe épaisse, de couleur brune.

spécialité ..... crêpe (2 adj).....  
blé ..... couleur .....

### Module 14 Séance 4

Relie chaque niveau de langage avec la manière dont on parle avec celui-ci :  
Si tu as besoin, tu peux visionner à nouveau la vidéo.

langage familier o

o Je parle de manière très polie. On trouve ce langage dans les livres

langage courant o

o Je parle de manière pas très polie comme avec mes copains.

langage soutenu o

o Je parle normalement, comme en classe.

## Module 14 Séance 5

Classe les mots dans le tableau en fonction du niveau de langue.

Langage familier	Langage courant = Langage habituel	Langage soutenu = Langage savant

## Module 14 Séance 6

Réécris ces phrases malpolies dans le langage « normal »

Vincent ne pige rien à l'exercice !

--

Arrête de te marrer, c'est pas drôle !

--

Traduis ces mots du langage familier en langage courant à l'aide des mots sous le tableau.

langage familier	langage courant
les guibolles	
la frimousse	
les quenottes	
un bouquin	
un pote	
le boulot	
une bagnole	
les gosses	
une baraque	
une nana	

un livre	le travail	les jambes	les enfants	les dents
le visage	une maison	un copain	une voiture	une fille

## Module 15

### Module 15 Séance 1

Pour chaque phrase proposée en langage familier, colle la phrase qui indique la même chose en langage courant.

Il a vu ça sur le canard.

Il s'est fait pincer.

Il m'a pris pour une poire.

Il est dans de beaux draps.

Il n'a rien à se mettre sous la dent.

Il a eu un coup de barre.

### Les niveaux de langue

<i>On utilise différents niveaux de langue selon à qui on parle</i>	<i>Si je parle à un copain</i>
	<i>Si je parle à quelqu'un que je respecte, par exemple la maitresse</i>
	<i>Si je parle à quelqu'un d'important, par exemple le président</i>

## Module 15 Séance 2

Pour chaque groupe de 2 mots, entoure celui qui est familier

de l'argent / du fric  
de la chance / du pot  
se balader / se promener  
un même / un enfant  
un parapluie / un pépin

un pote / un ami  
laid / moche  
un ventre / un bide  
un mensonge / un bobard  
amusant / rigolo

Pour chaque groupe de 2 mots, entoure celui qui est soutenu

la bicyclette / le vélo  
le vacarme / le bruit  
aider / assister  
décéder / mourir

se disputer / se quereller  
la trouille / la crainte  
égarer / perdre  
l'ouvrage / le bouquin

prendre au présent

<b>prendre</b>	
je	
tu	
il	
nous	
vous	
ils	

venir au présent

<b>venir</b>	
je	
tu	
il	
nous	
vous	
ils	