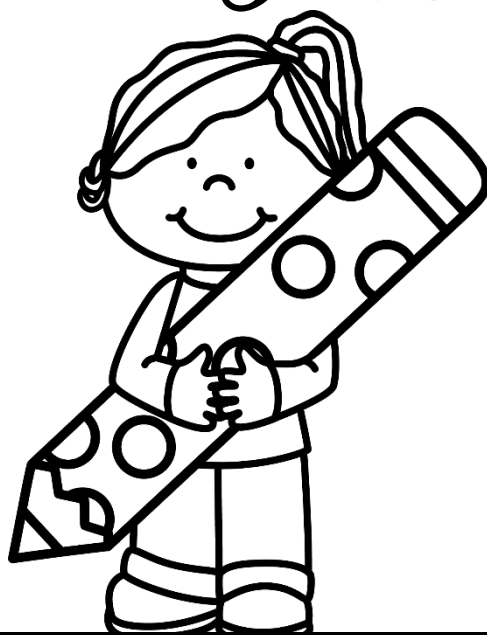




Mes exercices

de Maths


Modules 15 à 21



# Module 15


## Module 15 Séance 1

1 Multiplier par 10 : J'écris le résultat le plus vite possible.



$12 \times 10 =$	$57 \times 10 =$	$70 \times 10 =$
$54 \times 10 =$	$39 \times 10 =$	$99 \times 10 =$
$89 \times 10 =$	$26 \times 10 =$	$16 \times 10 =$

2 Multiplier par 10 : J'écris le résultat le plus vite possible.



$22 \times 10 =$	$7 \times 10 =$	$10 \times 10 =$
$48 \times 10 =$	$90 \times 10 =$	$79 \times 10 =$
$19 \times 10 =$	$21 \times 10 =$	$15 \times 10 =$

## Module 15 Séance 2

Complète cette fiche de numération :

**Exercice 1** : Ecris un nombre qui convient :

$$700 < \dots < 800$$

$$625 < \dots < 630$$

$$9700 < \dots < 9800$$

$$9880 < \dots < 9890$$

**Exercice 2** : Calcule en te souvenant comment faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$$143 + 9 =$$

$$272 + 9 =$$

$$685 - 9 =$$

$$781 - 9 =$$

$$462 + 19 =$$

$$516 + 19 =$$

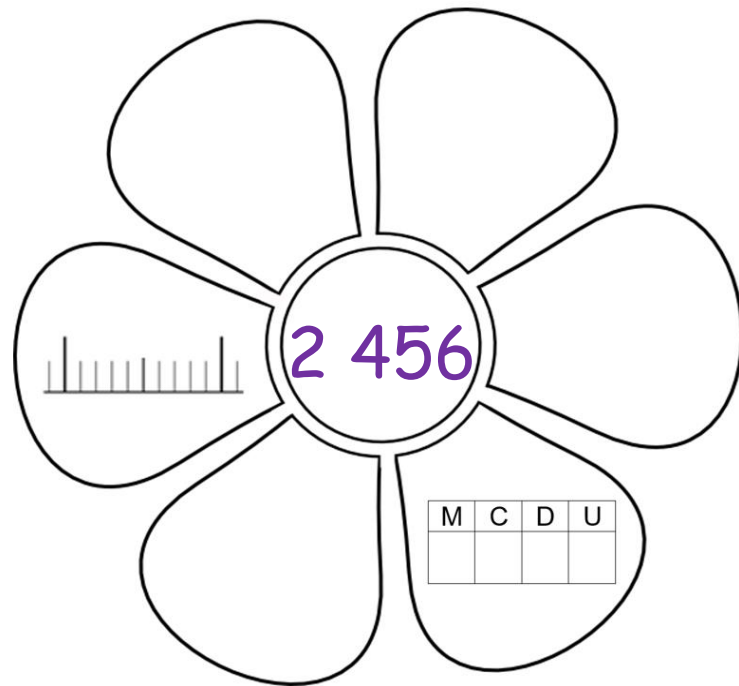
$$694 - 19 =$$

$$732 - 19 =$$

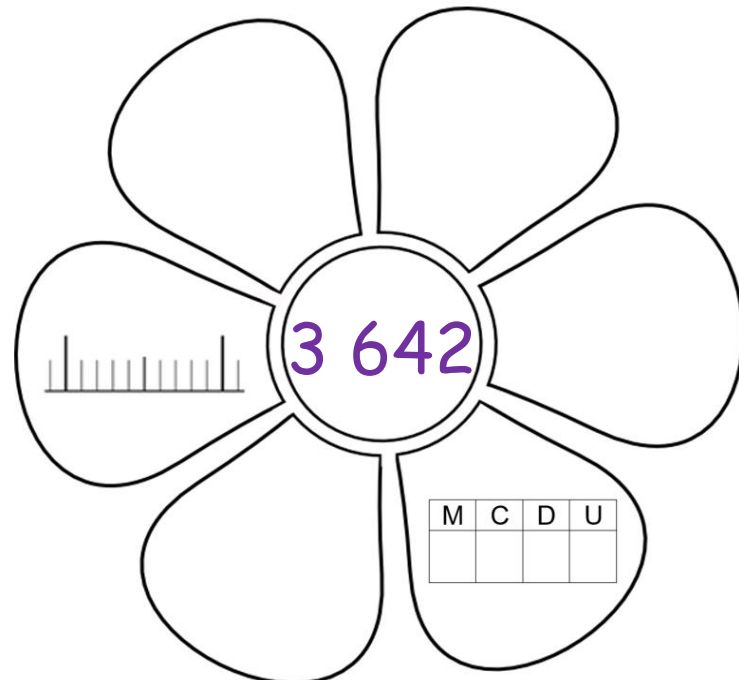
**Exercice 3** : Complète le tableau

7 631	$7000 + 600 + 30 + 1$	sept-mille-six-cent-trente-et-un
1 205		..... .....
4 017		..... .....
8 901		..... .....

### Module 15 Séance 3



### Module 15 Séance 4



### Module 15 Séance 6

Effectue ces multiplications sans les poser

$4 \times 10 =$

$6 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

$32 \times 10 =$

$57 \times 10 =$

$4 \times 20 =$

$6 \times 20 =$

$5 \times 20 =$

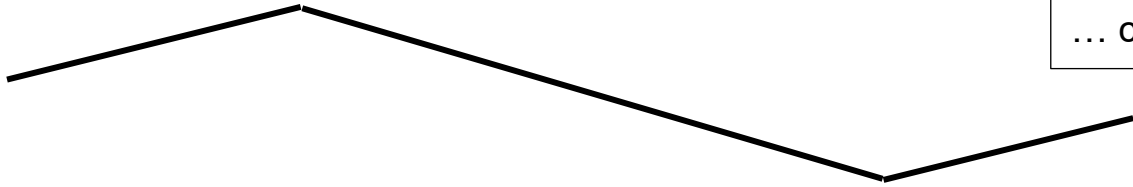
$7 \times 20 =$

$8 \times 20 =$

# Module 17

## Module 17 Séance 1

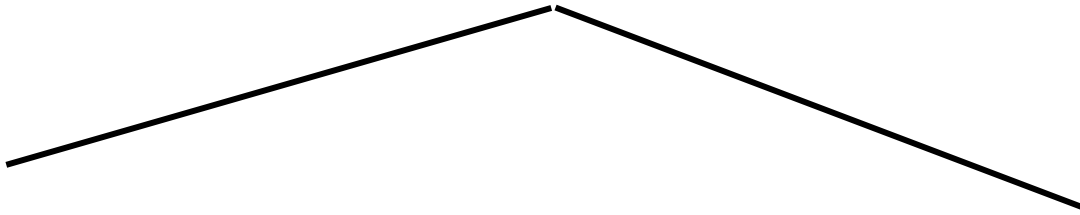
Mesure chaque partie de la ligne brisée puis calcule le total



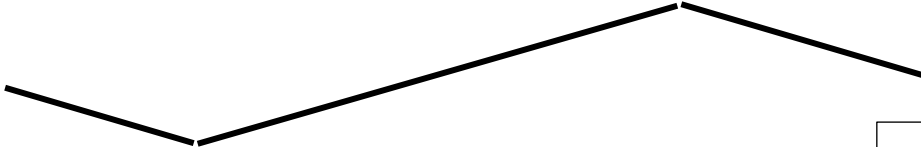
... cm et ... mm



... cm et ... mm



... cm et ... mm

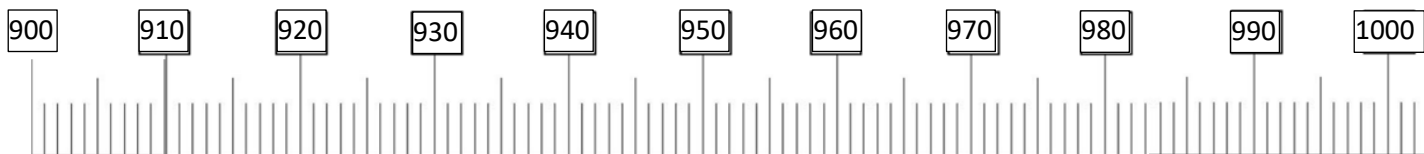


... cm et ... mm

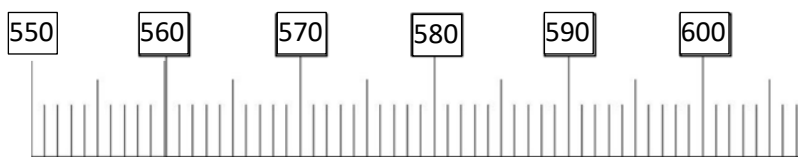
## Module 18

### Module 18 Séance 1

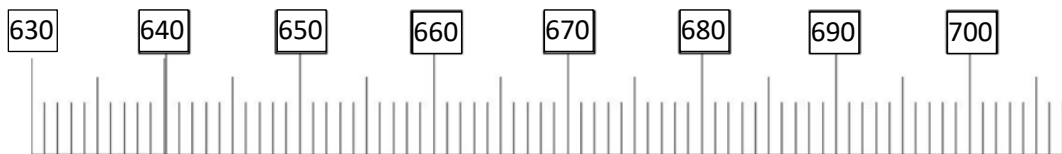
Utilise les droites graduées pour trouver les écarts demandés :



Trouve l'écart entre 915 et 1000 : .....



Trouve l'écart entre 575 et 1000 : ..... → Pour cela, trouve l'écart entre 575 et 600 avec la droite graduée puis entre 600 et 1000 (en comptant de 100 en 100)



Trouve l'écart entre 632 et 1000 : ..... → Pour cela, trouve l'écart entre 632 et 700 avec la droite graduée puis entre 700 et 1000 (en comptant de 100 en 100)

## Module 19

### Module 19 Séance 1

Fais ces calculs :

$$324 + 1 = \dots$$

$$525 + 1 = \dots$$

$$1258 + 1 = \dots$$

$$2654 + 10 = \dots$$

$$3201 + 10 = \dots$$

$$4289 + 10 = \dots$$

$$1574 + 11 = \dots$$

$$1845 + 11 = \dots$$

$$6205 + 11 = \dots$$

$$8999 + 11 = \dots$$

## Module 19 Séance 2

Fais ces calculs :

$660 + 100 = \dots$

$2054 + 1000 = \dots$

$2574 + 1100 = \dots$

$5025 + 100 = \dots$

$3801 + 1000 = \dots$

$1845 + 1100 = \dots$

$1845 + 100 = \dots$

$4289 + 1000 = \dots$

$6205 + 1100 = \dots$

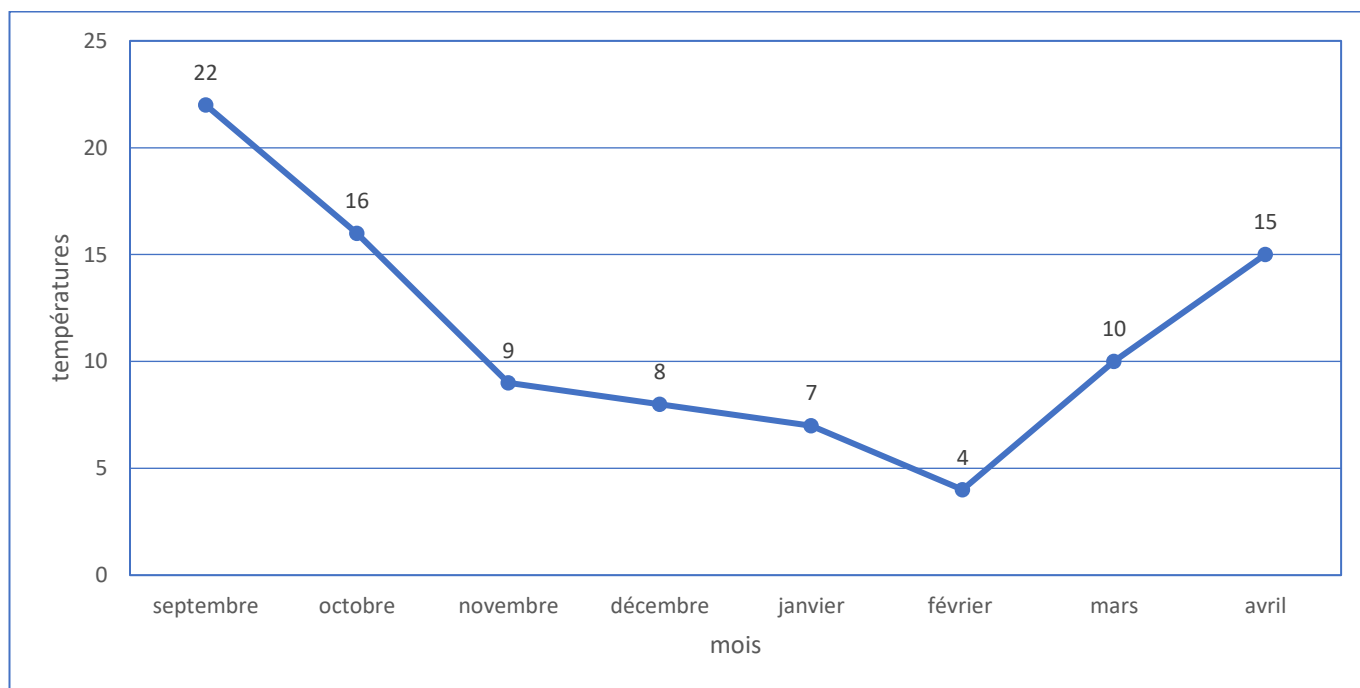
$8999 + 1100 = \dots$

Observe ce document et fais ce que la maitresse demande :

### Les températures.

Dans la classe, les élèves ont noté la température la plus chaude observée le matin à la récréation pour chaque mois.

Ils ont écrit la température sur un graphique :



En mai, les enfants ont relevé 17° et en juin 21°

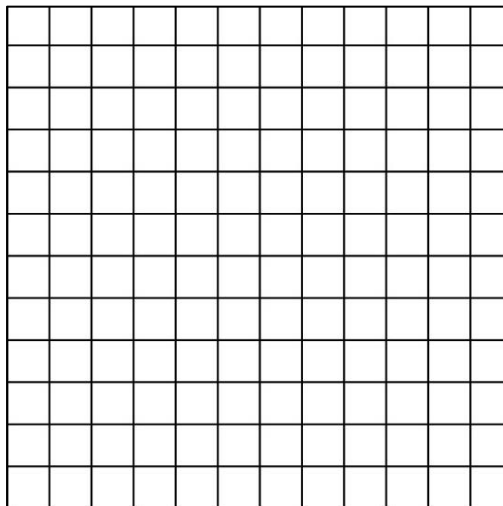
### Les relevés de températures

<u>mois de l'année</u>	<u>température relevée</u>
septembre	22°
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

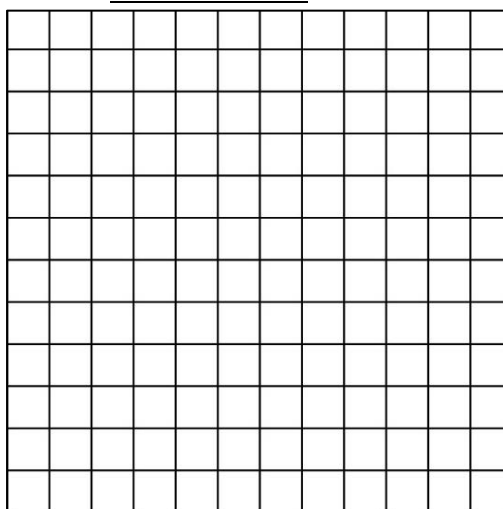


## Module 19 Séance 3

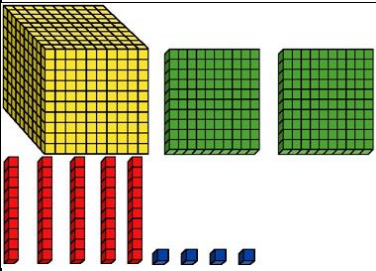
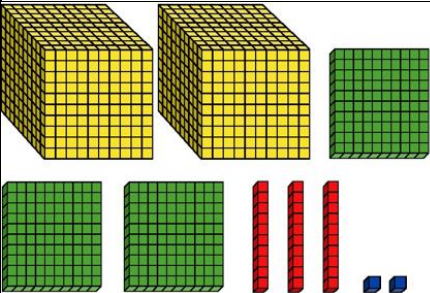
Trace un losange qui contient au moins 2 carreaux entiers.



Trace un rectangle qui contient exactement 21 carreaux.



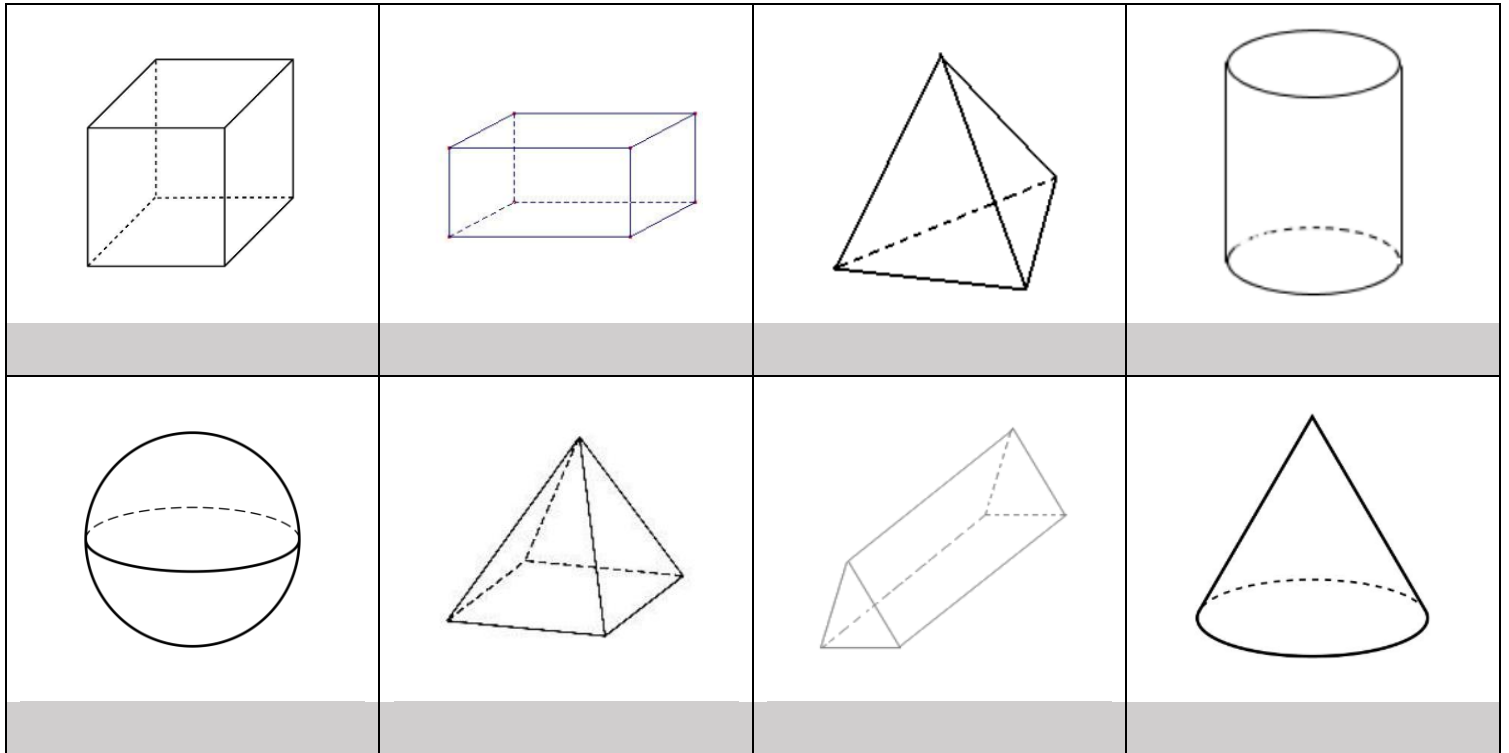
## Module 19 Séance 4

	Quel est ce nombre ?	Combien y a-t-il de ...	Ecris-le en lettres
		Centaines ?  Dizaines ?	
		Centaines ?  Dizaines ?	

## Module 19 Séance 4

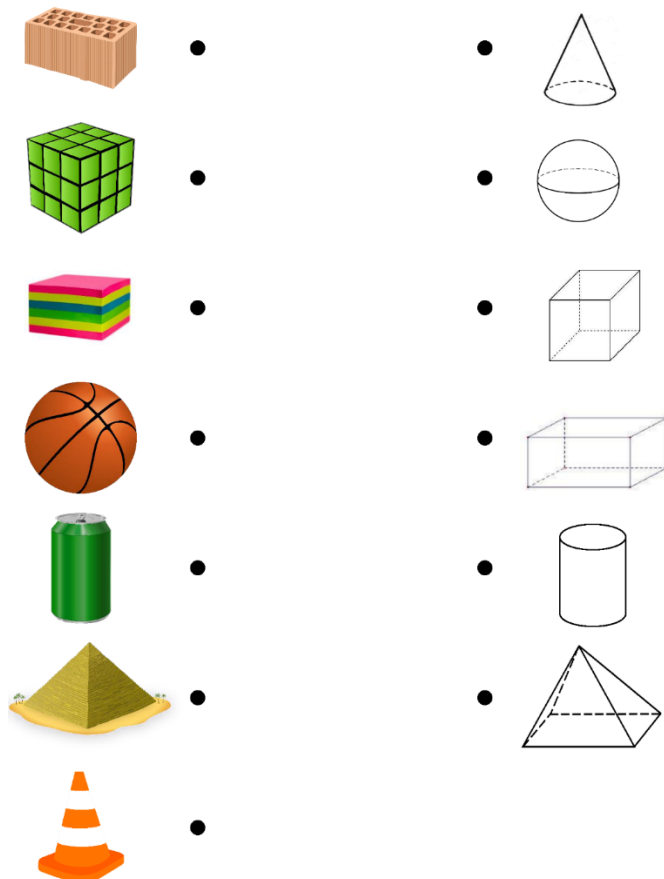
Exercice 1 : Ecris le bon nom du solide (certains mots sont à utiliser plusieurs fois) :

cône, sphère, cylindre, pyramide, prisme, cube, pavé




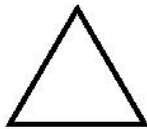



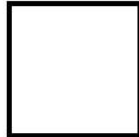

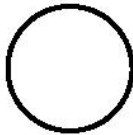
Colorie maintenant les solides qui peuvent rouler

Exercice 2 : Relie l'objet et son solide.

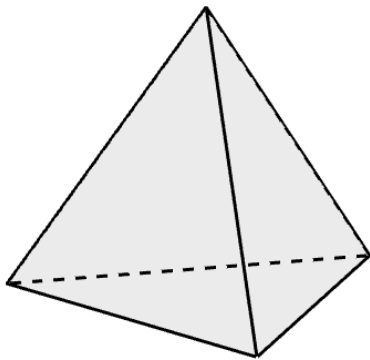




Exercice 3 : Relie l'objet et sa ou ses empreinte(s)

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	

Exercice 4 :



Nom du solide : .....

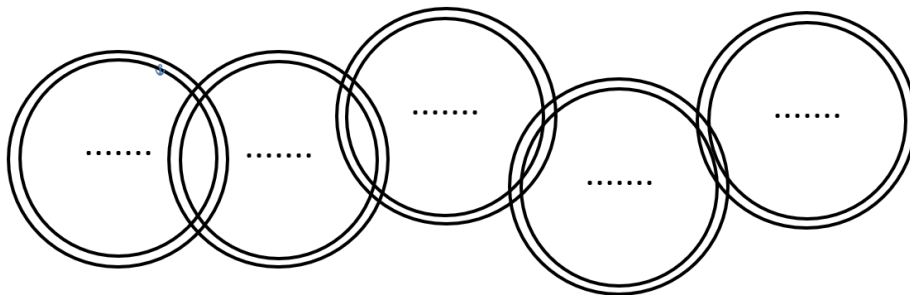
Nombres de faces : ...

Nombre de sommets : ...

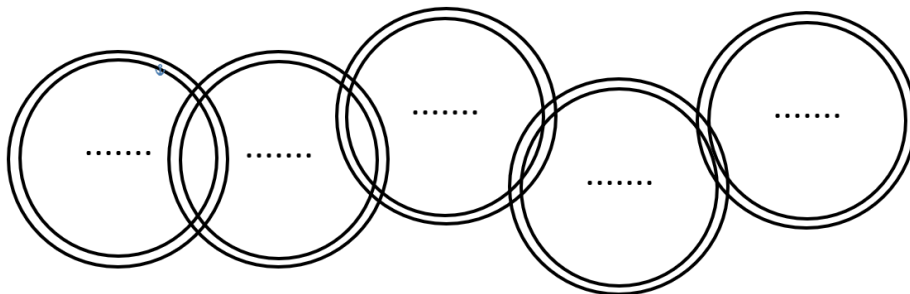
Nombre d'arêtes : ...

Module 19 Séance 7

Chaine de calculs

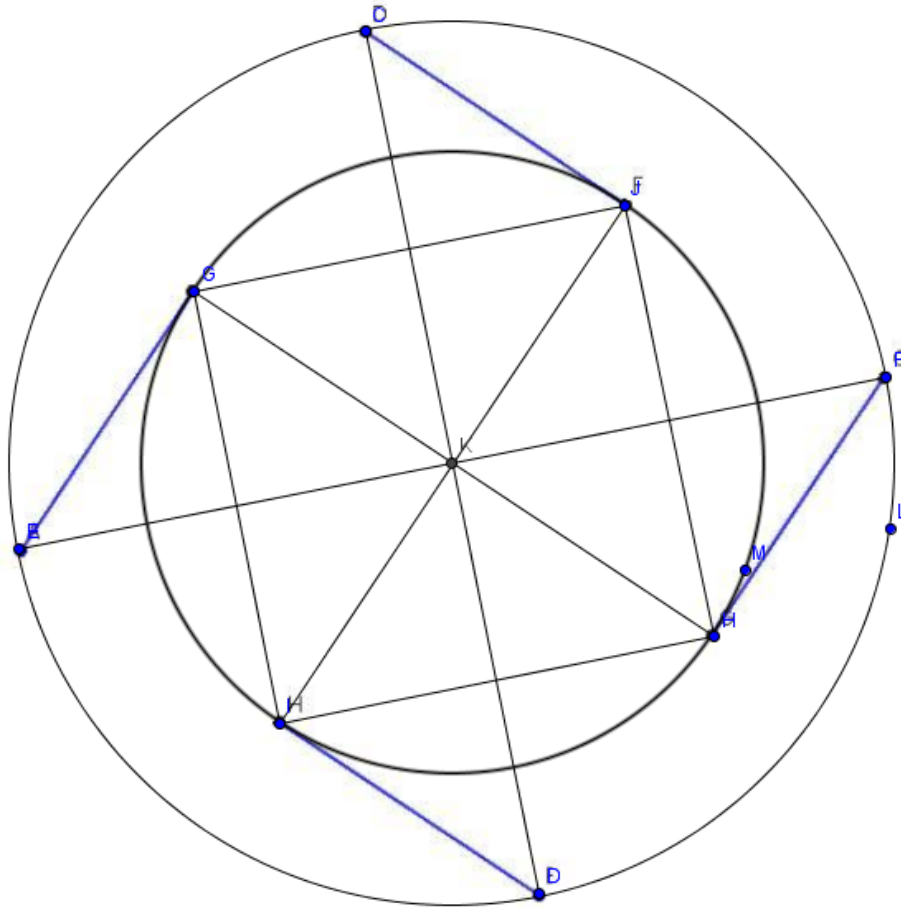


Chaine de calculs



## Exercice 1 :

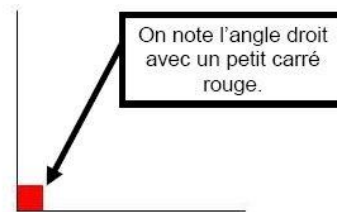
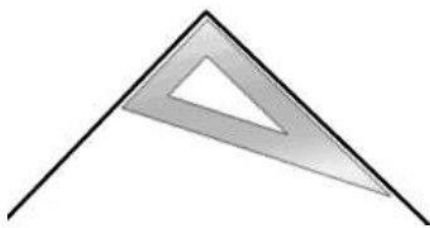
A la recherche des angles droits  
Trouve au moins **10 angles droits** dans cette figure.



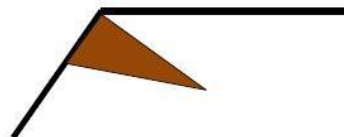
## Repérer un angle droit

Je pose mon équerre ou mon gabarit d'angle droit sur le trait.

Si les côtés de l'équerre (gabarit d'angle droit) se superposent, il s'agit d'un angle droit.



**Attention** : Ce ne sont pas des angles droits



Réalise les tracés demandés par la maitresse

## Module 20

### Module 20 Séance 2



201

201

de 10 en 10

**BANQUE HEURISTIK**

Payez contre ce chèque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Euros**  
6 245

Fait à Vitry

Le \_\_\_\_\_

**Payable en France**  
Banque Heuristik  
Rue du Triangle  
31415 Centre

Monsieur Elève  
1 rue de sa maison  
76 000 Chélui

**BANQUE HEURISTIK**

Payez contre ce chèque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Euros**  
3 462

Fait à Vitry

Le \_\_\_\_\_

**Payable en France**  
Banque Heuristik  
Rue du Triangle  
31415 Centre

Monsieur Elève  
1 rue de sa maison  
76 000 Chélui

## Module 20 Séance 3

Coche la case que tu penses être la bonne :

- Pour mesure une autoroute, j'utilise :

les kg                       les L                       les km

- Pour mesure le poids d'un gâteau, j'utilise :

les kg                       les L                       les km

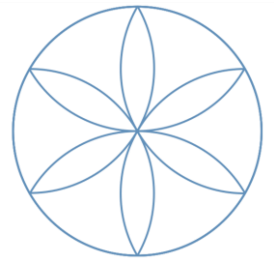
- Pour mesure la contenance d'une gourde, j'utilise :

les kg                       les L                       les km

- Pour mesure l'épaisseur d'un téléphone, j'utilise :

les cg                       les cL                       les cm

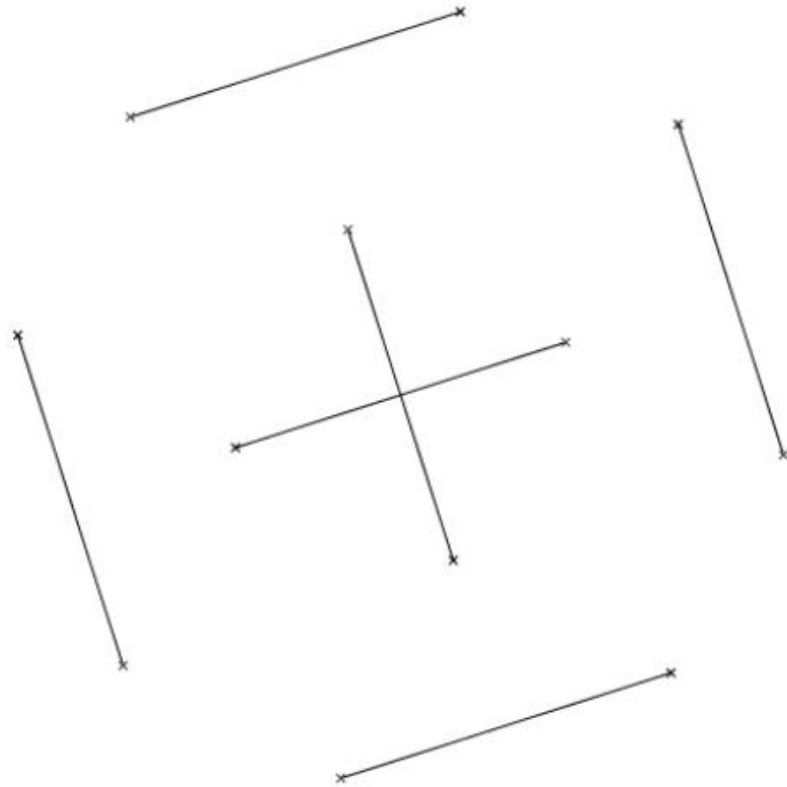
## Module 20 Séance 5



x<sup>A</sup>

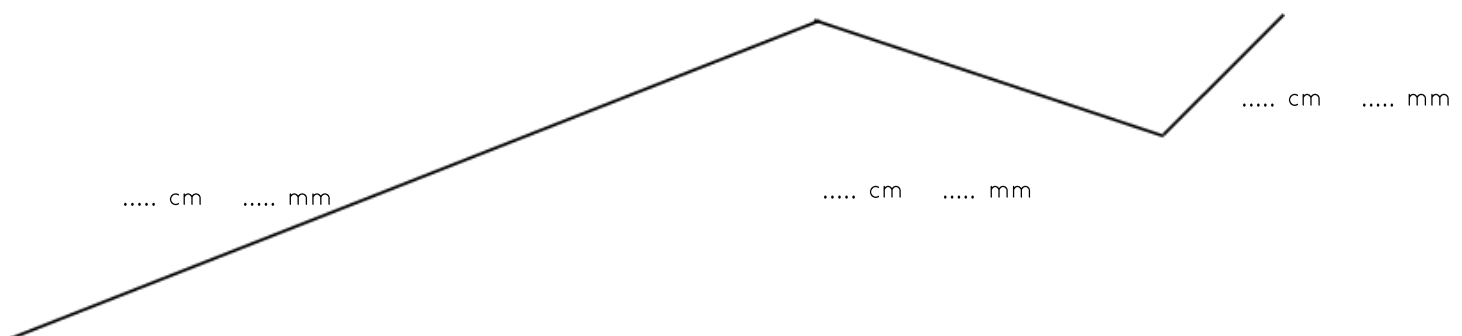
## Module 20 Séance 7

Figure créative : Laisse parler ton imagination pour continuer cette figure



### Exercice 1:

1- Mesure chaque morceau de cette ligne brisée.



2- Quelle est la longueur totale de la ligne ?

Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

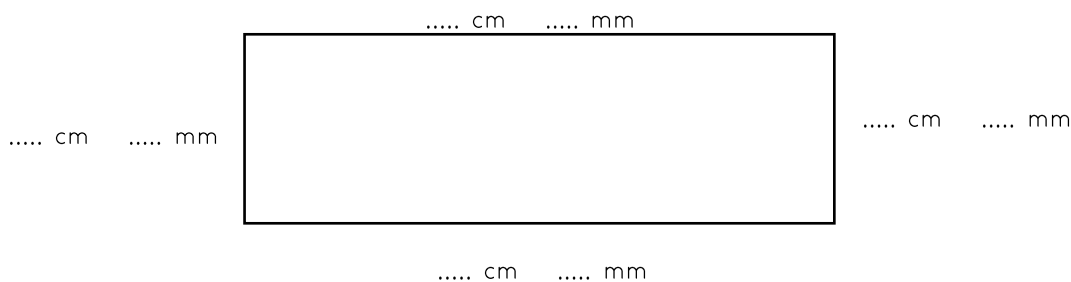
Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm



1 cm = 10 mm

## Exercice 2:

1- Mesure le contour de cette figure :



Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Donne la longueur en décimètres et mm: ... dm et .. mm

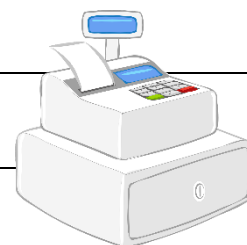


1 cm = 10 mm

1 dm = 10 cm

## Module 21

### Module 21 Séance 2



BON DE COMMANDE			
Destinataire : ECOLE JULES VERNE			
DATE : 21/05/2023			
	Quantité	Prix unité	Prix total
Lot de cahiers petits carreaux 96 pages	5	18 €	...
Lot de tablettes numériques	7	125 €	...
Stylos (4 couleurs)	34	3 €	...
Classeurs grand format	15	5 €	...
TOTAL COMMANDE - à régler :			... €

Une fois que le total est fait, écris le chèque pour payer la commande.

<b>BANQUE HEURISTIK</b>	
Payez contre ce chèque _____	<b>Euros</b>
_____	<input type="text"/>
<b>Payable en France</b> Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre	Fait à _____ Le _____
Monsieur Elève 1 rue de sa maison 76 000 Chélui	

## Module 21 Séance 4

### Mémo : la division

⇒ Je comprends ce qu'est la division

La division est une **opération** qu'on utilise :

- quand on fait des **partages** et qu'on cherche le nombre de parts.

Exemple :

J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons. Combien vais-je remplir de sacs ?

-lorsqu'on a fait un **partage** et qu'on cherche la valeur de chaque part.

Exemple :

J'ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?

⇒ Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.

Dans chaque exemple, la réponse est **3**.

Cela s'écrit  $12 : 4 = 3$  et se lit « 12 divisé par 4 est égal à 3 ».

Le résultat de la division s'appelle le **quotient**

Mais, il arrive qu'on ne puisse pas tout partager.

Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s'écrira sous la forme :

$$13 = 5 \times 2 + 3$$

**2** est le **quotient** et ce qu'on n'a pas pu partager s'appelle **le reste 3**.

**Exercices :** Je m'entraîne aux divisions :

*Tu peux manipuler pour t'aider.*

Je partage 23 feutres en 5 paquets :

Chaque paquet contient .... feutres, il reste ..... feutres.

Cela se traduit par cette opération :  $23 : 5 = \dots$  il reste .....

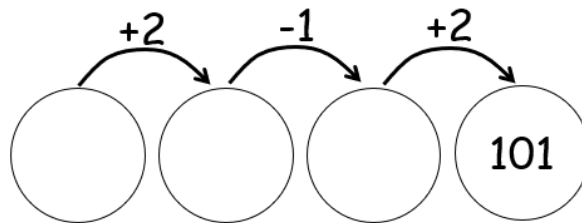
-----

Je partage 41 cartes entre 8 joueurs :

Chaque joueur reçoit .... cartes, il reste ..... cartes.

Cela se traduit par cette opération :  $\dots : \dots = \dots$  il reste .....

# Module 21 Séance 6



## JANVIER

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## FÉVRIER

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

## MARS

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

## AVRIL

L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

## MAI

L	M	M	J	V	S	D
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

## JUIN

L	M	M	J	V	S	D
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

## JUILLET

L	M	M	J	V	S	D
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

## AOÛT

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	31	1
3	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

## SEPTEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3

## OCTOBRE

L	M	M	J	V	S	D
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## NOVEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

## DÉCEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2





Sers-toi du calendrier pour répondre aux questions suivantes :

**1/ Sur le calendrier, entoure :**

- entoure en bleu le 11 septembre
- entoure en vert le nom du mois qui arrive après juillet.
- entoure en rouge le 1<sup>er</sup> mois de l'année avec un « vendredi 13 »

**2/ Combien y a-t-il de mois dans une année ?**

Il y a ..... mois dans une année.

**3/ Combien y a-t-il de mois avec 31 jours dans une année ?**

Il y a ..... mois qui ont 31 jours.

**4/ Combien de jours y a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ?**

Entre le 15 février et le 5 mars, il y a ..... jours.

**5/ Combien de jours y a-t-il entre le 13 juin et le 13 octobre ?**

Entre le 13 juin et le 13 octobre, il y a ..... jours ce qui représente ..... mois.

**Module 21 Séance 7**

**Convertis :**

1h10 = ..... min

2h30 = ..... min

2h15 = ..... min

120 min = ..... h

140 min = ..... h ..... min

## Module 21 Séance 8

Figure créative : Laisse parler ton imagination pour continuer cette figure

