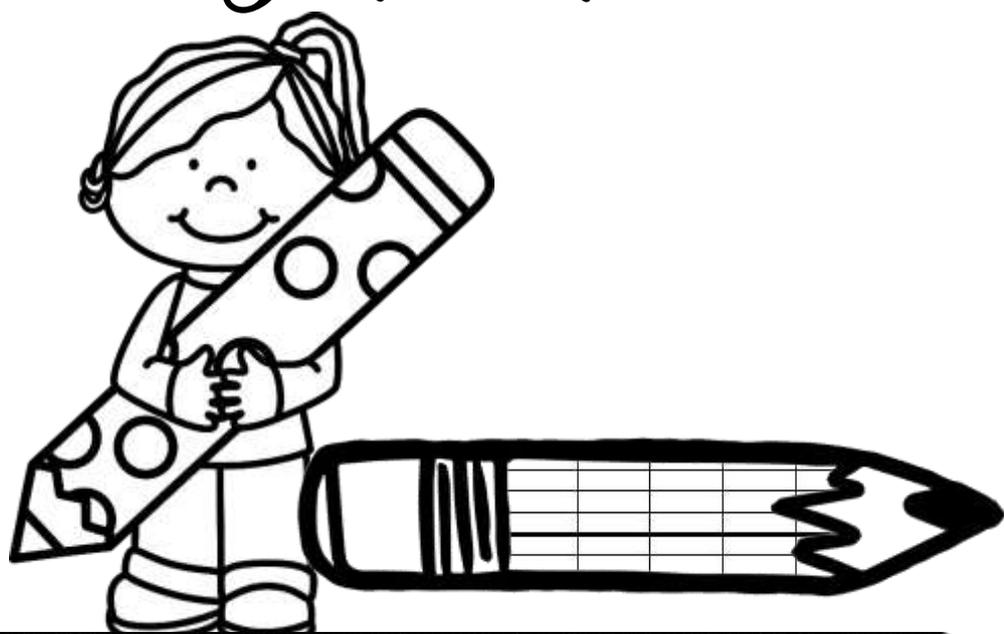




Mes exercices

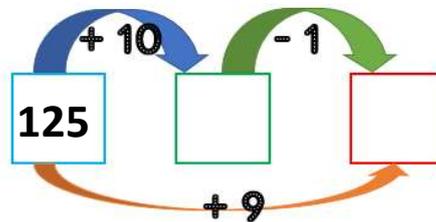
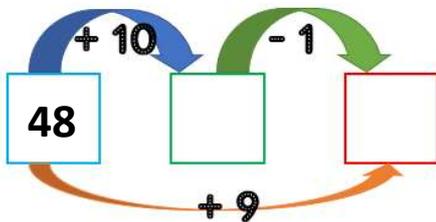
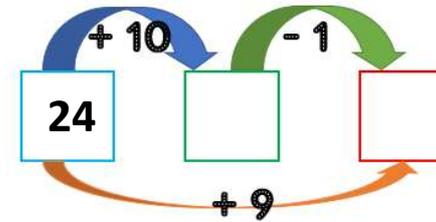
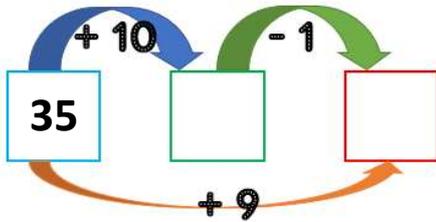
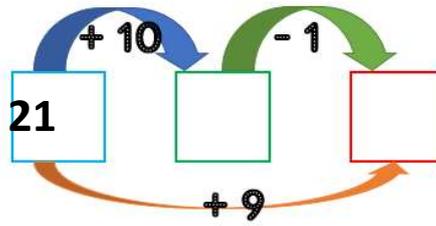
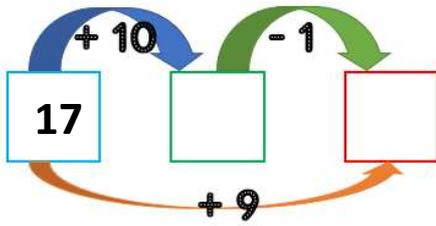
de Maths

Modules 1 à 7



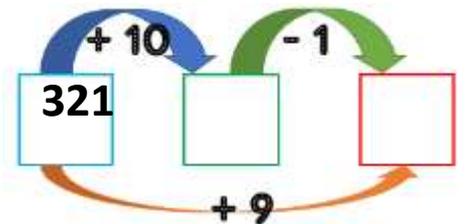
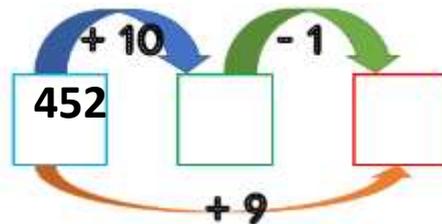
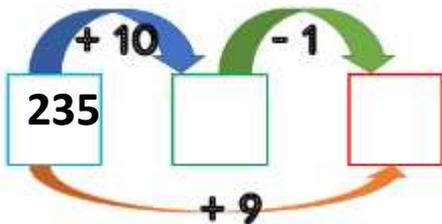
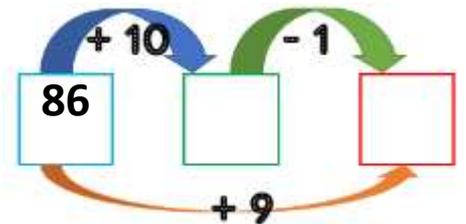
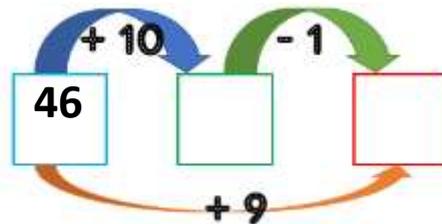
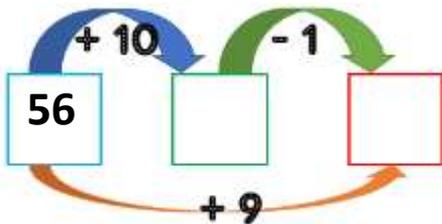
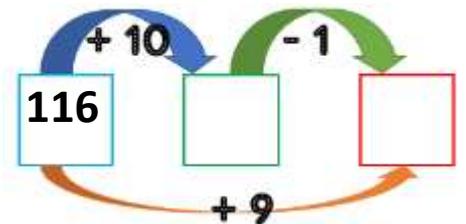
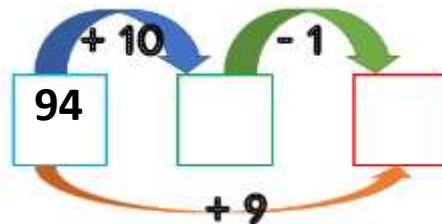
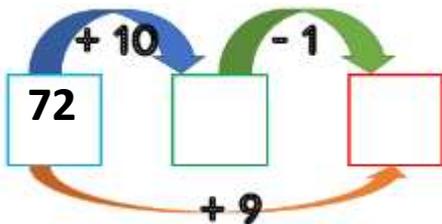
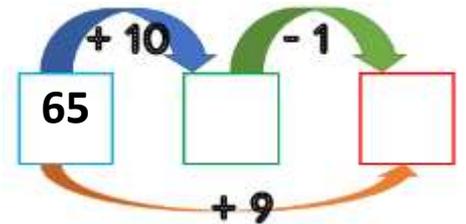
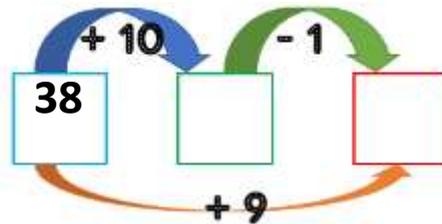
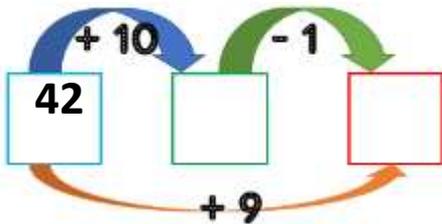
Module 2 Séance 2

Ajoute 9 en utilisant la méthode que l'on a vue



Module 2 Séance 3

Ajoute 9 en utilisant la méthode que l'on a vue



Module 2 Séance 6

Quelle figure est un carré ? Utilise tes instruments pour vérifier.

Figure 1 :

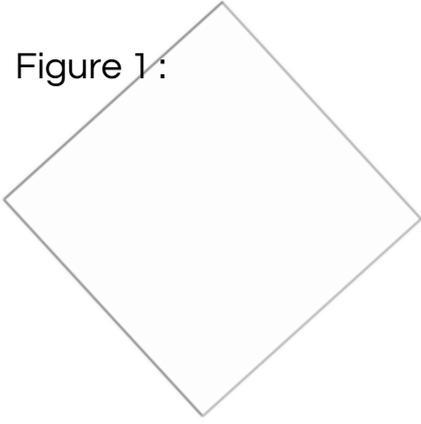


Figure 2 :



Module 3

Module 3 Séance 1

Je m'entraîne en lisant ma leçon :

$$54 + 9 = \dots \quad 19 + 9 = \dots$$

$$33 + 9 = \dots \quad 147 + 9 = \dots$$



Module 3 Séance 3

Exercices de numération

Complète

739 → centaines.....dizaines.....unités

671 → centaines.....dizaines.....unités

560 → centaines.....dizaines.....unités

..... → 8 centaines 9 unités

Calcule

$$500 + 30 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$600 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$800 + 70 = \dots\dots\dots$$

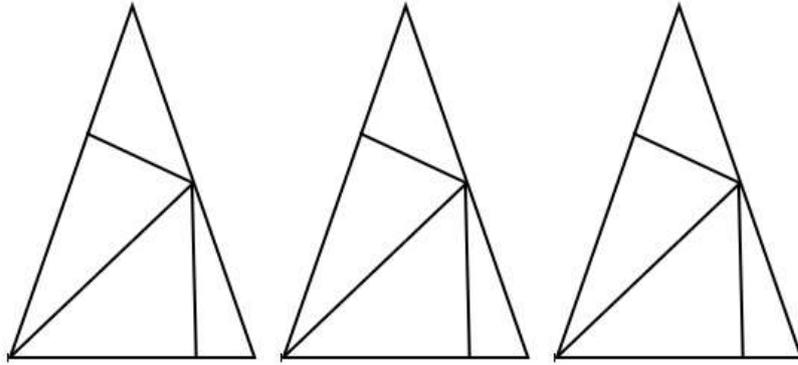
$$200 + 500 + 60 + 3 = \dots\dots\dots$$

Complète le tableau

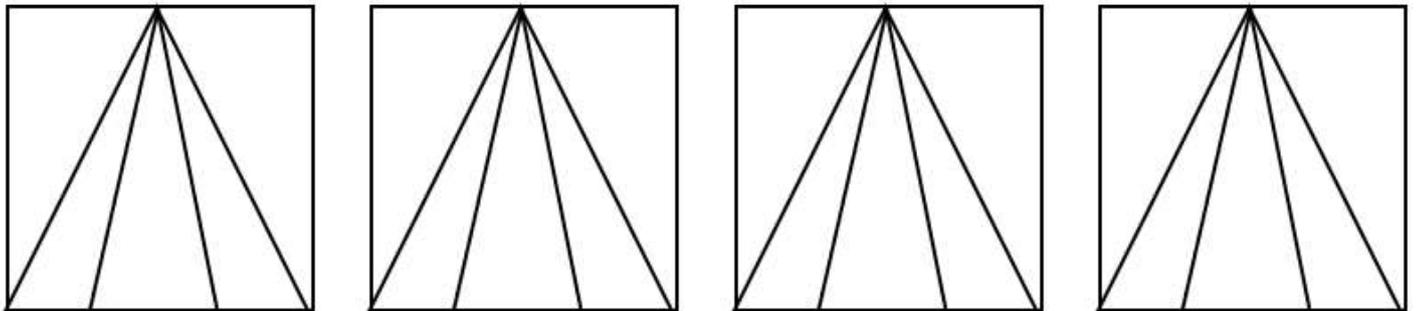
| | | |
|-------|----------------|--------------------------|
| 763 | $700 + 60 + 3$ | sept-cent-soixante-trois |
| 690 | | |
| | $800 + 40$ | |
| | | cinq-cent-vingt-sept |

Module 3 Séance 5

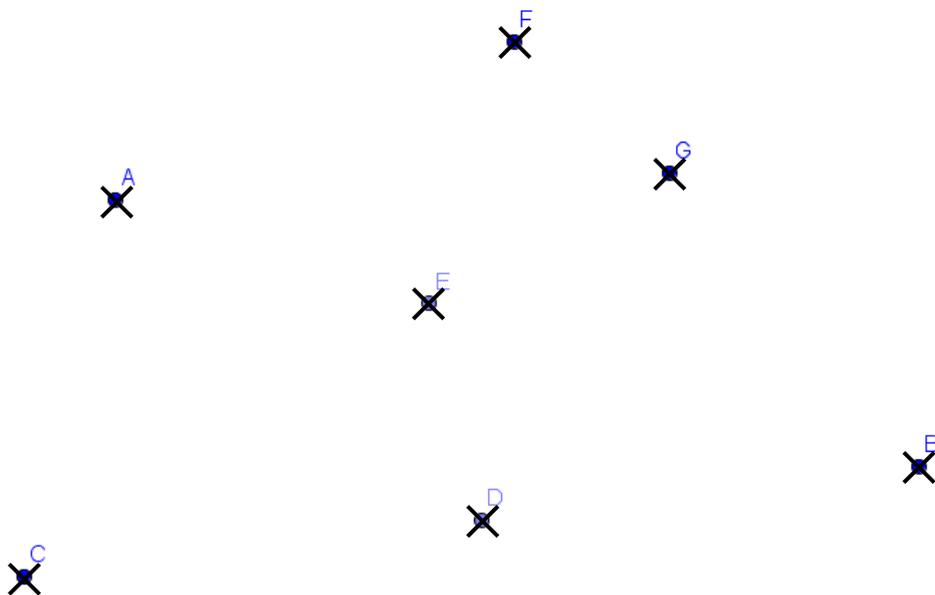
leu des formes n°1 : Colorie tous les triangles que tu vois



leu des formes n°2 : Colorie tous les triangles que tu vois



Géométrie : vérifie avec ta règle si les points sont alignés :

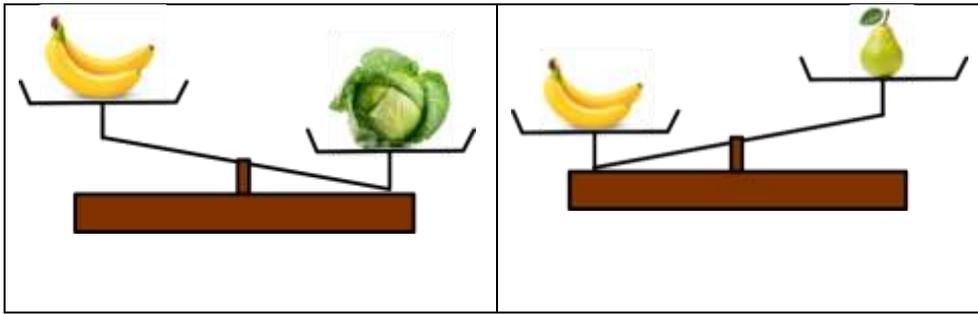


| | Vrai | Faux |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A, B et C sont alignés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C, E et G sont alignés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A, E et B sont alignés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D, E et F sont alignés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F, G et B sont alignés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

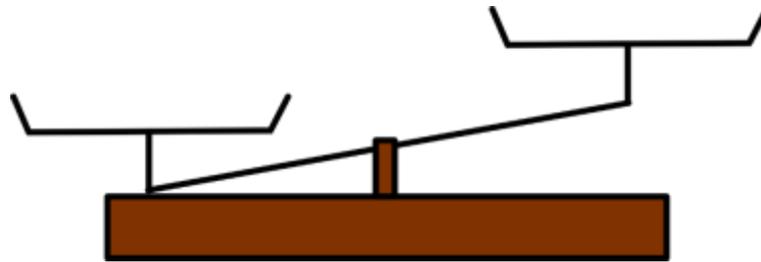
Module 3 Séance 7

Fiche balances 1 :

1/ Entoure l'objet le plus lourd sur chaque balance



2/ Dessine le chou et la poire au bon endroit sur les plateaux vides en t'aidant des informations que tu as au-dessus sur leurs poids :



Exercices de numération :

Décompose ces nombres :

Exemple : 256 = 200 + 50 + 6

$$432 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$589 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$265 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$111 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

Comparer (< ou >)

805 ... 739

601 ... 538

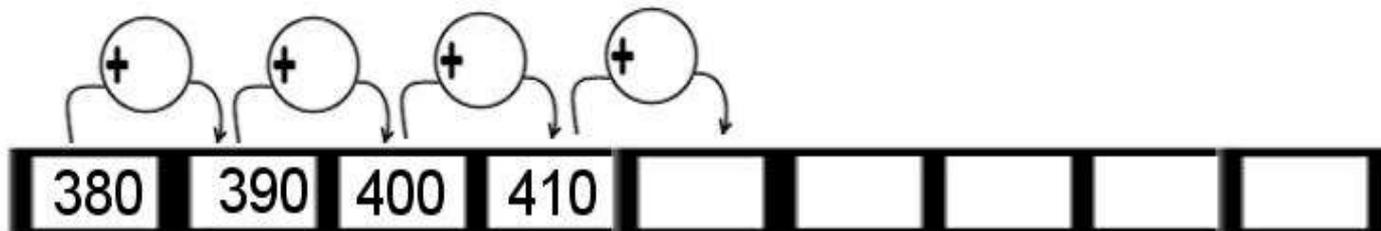
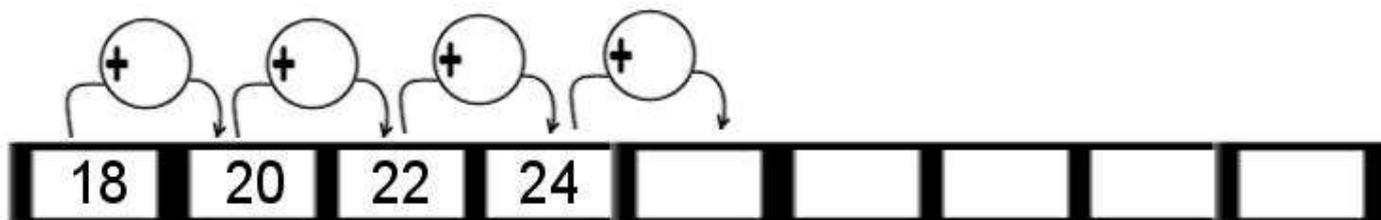
800 ... 789

759 ... 801

606 ... 590

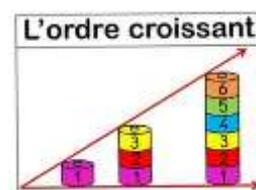
913 ... 925

Complète



Range les nombres dans l'ordre croissant

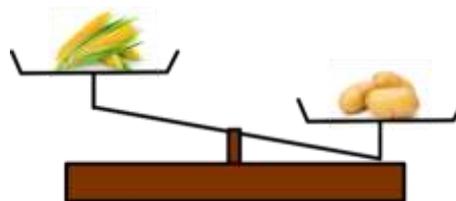
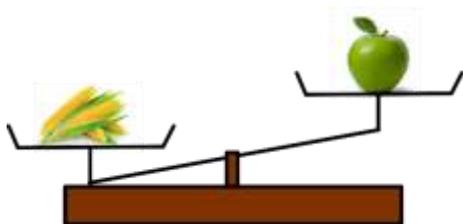
51 - 121 - 215 - 155 - 400 - 12



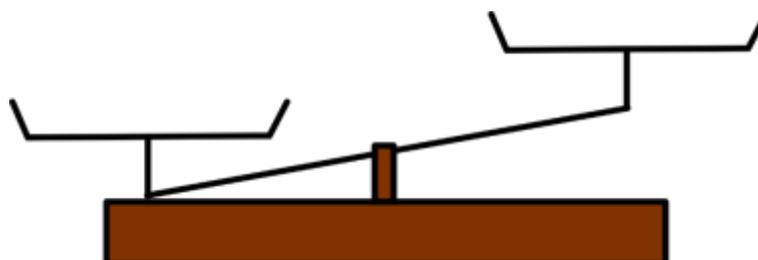
Module 3 Séance 8

Fiche balances 2 :

1/ Entoure l'objet le plus lourd sur chaque balance

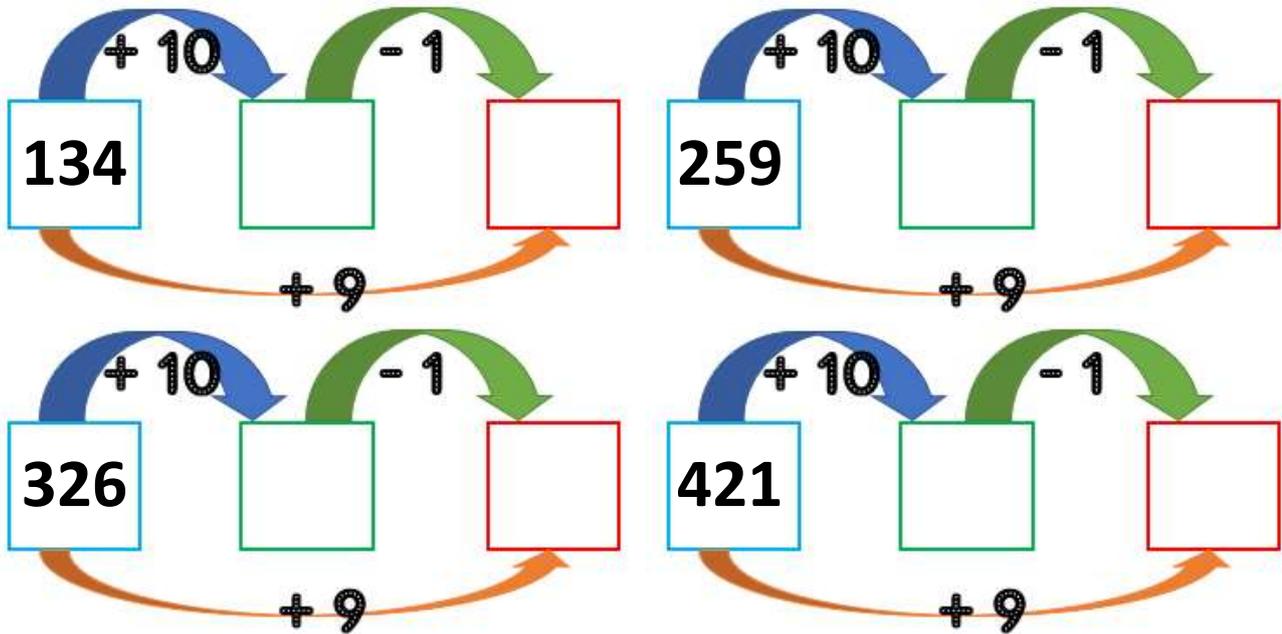


2/ Dessine les pommes de terre et la pomme au bon endroit sur les plateaux vides en t'aidant des informations que tu as au-dessus sur leurs poids :



Module 4 Séance 1

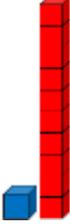
Ajoute 9 en utilisant la méthode que l'on a vue



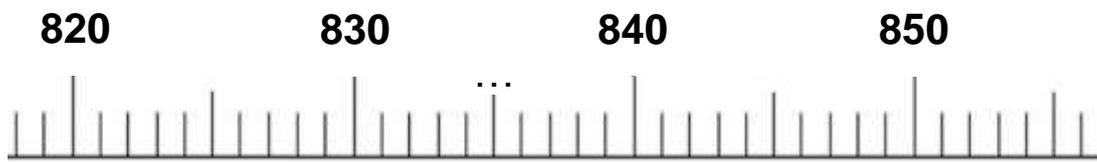
Exercices de numération

| J'entends | « cent-trente-neuf » | « sept-cent-onze » | « neuf-cent-dix-sept » |
|--|--|--|--|
| J'écris en chiffres | | | |
| Je représente  | | | |
| J'organise | ...cdu = + + | ...cdu = + + | ...cdu = + + |
| Question | Combien y a-t-il de dizaines ? | Combien y a-t-il de dizaines ? | Combien y a-t-il de dizaines ? |

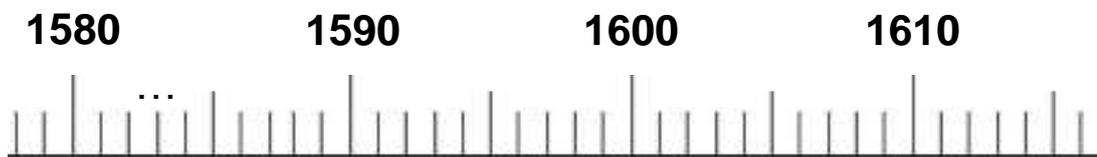


| | | | |
|--|---|---|---|
| J'entends | « huit-cent-quatre-vingt-deux » | « sept-cent-quatre-vingt-onze » | « neuf-cent-sept » |
| J'écris en chiffres | | | |
| Je représente  | | | |
| J'organise | ...cdu =..... + + | ...cdu =..... + + | ...cdu =..... + + |
| Question | Combien y a-t-il de dizaines ? | Combien y a-t-il de dizaines ? | Combien y a-t-il de dizaines ? |

Module 4 Séance 3



Module 4 Séance 4



Exercices de numération :

Calcule :

$5 \times 3 = \dots$ $19 - 6 = \dots$ $135 - 15 = \dots$ $28 - 5 = \dots$ $100 - 15 = \dots$ $154 - 14 = \dots$

$400 + 53 + 20 = \dots$

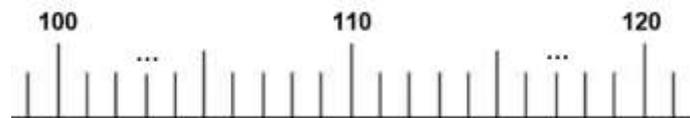
$18 + 60 + 200 = \dots$

$700 + 20 + 20 + 20 + 17 = \dots$

$900 + 15 + 80 = \dots$

Complète

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | 688 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|



$$113 + \dots = 120$$

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 769 | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|



$$260 + \dots = 274$$

Module 4 Séance 5

4990

5000

5010

5020



Complète ce calcul grâce à la droite graduée :

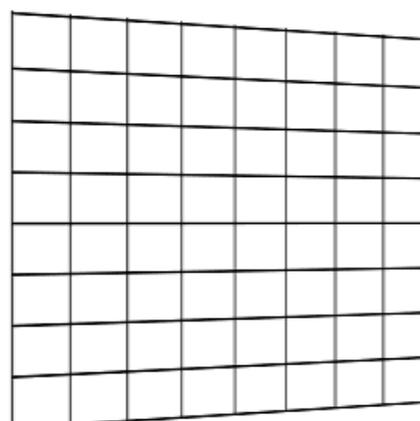
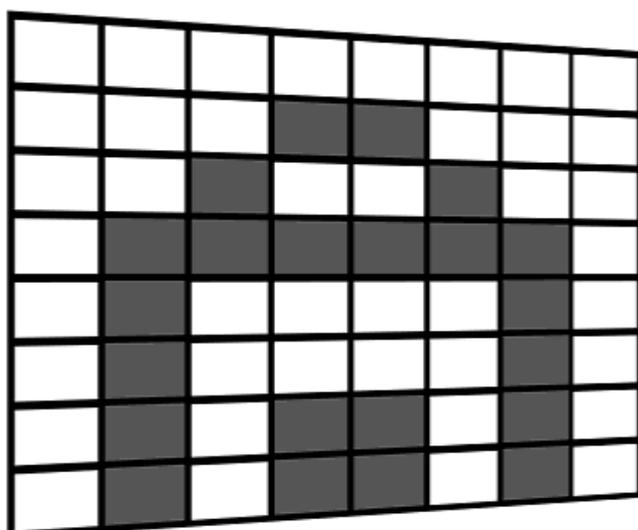
$$112 + \dots = 150$$

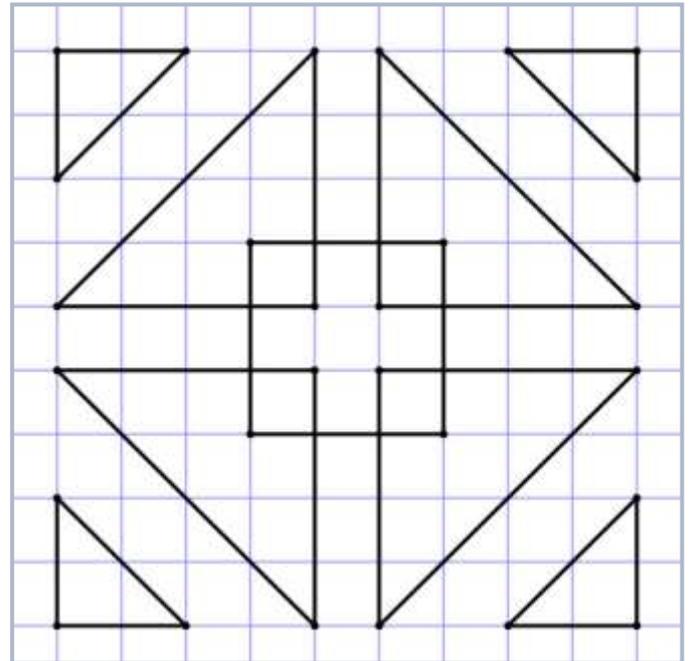
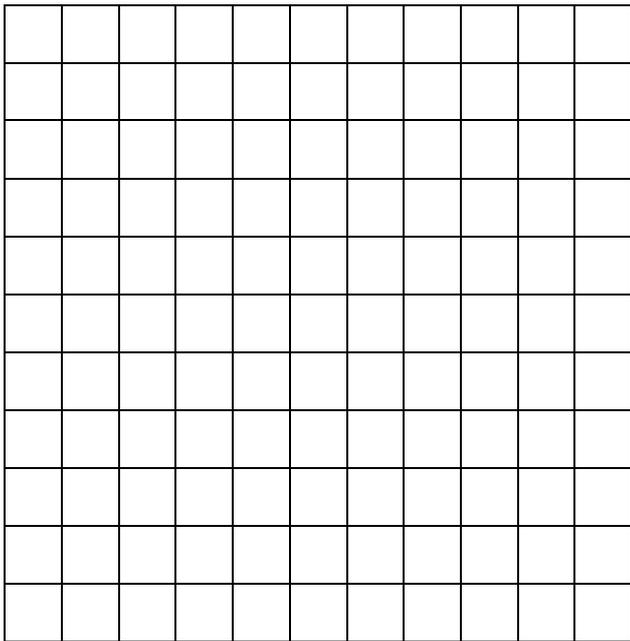
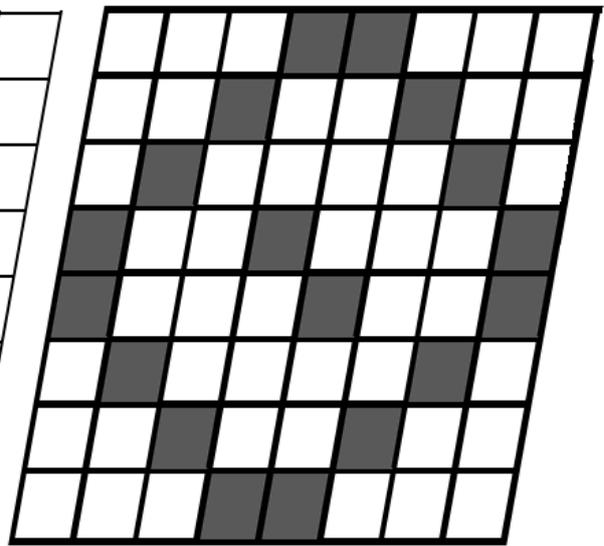
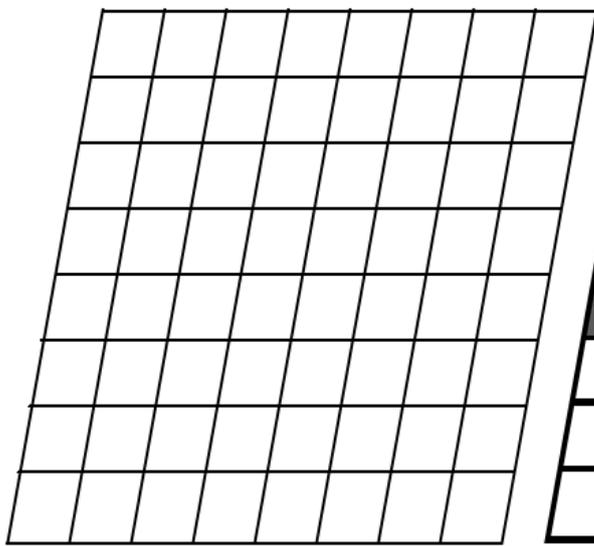


$$134 + \dots = 180$$



Reproduction sur quadrillage





Module 4 Séance 6

8000

8010

8020

8030



Complète grâce aux droites graduées

350

360

370

380

390



$$367 + \dots = 390$$

330

340

350

360

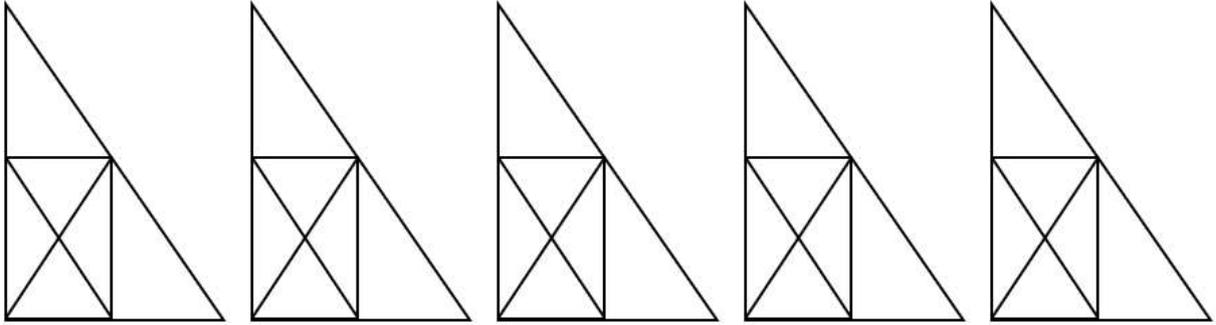
370



$$333 + \dots = 370$$

Module 4 Séance 8

Jeux des formes : Colorie tous les triangles que tu vois dans cette forme



Sur ce papier pointé, trace les figures suivantes en reliant des points entre eux :

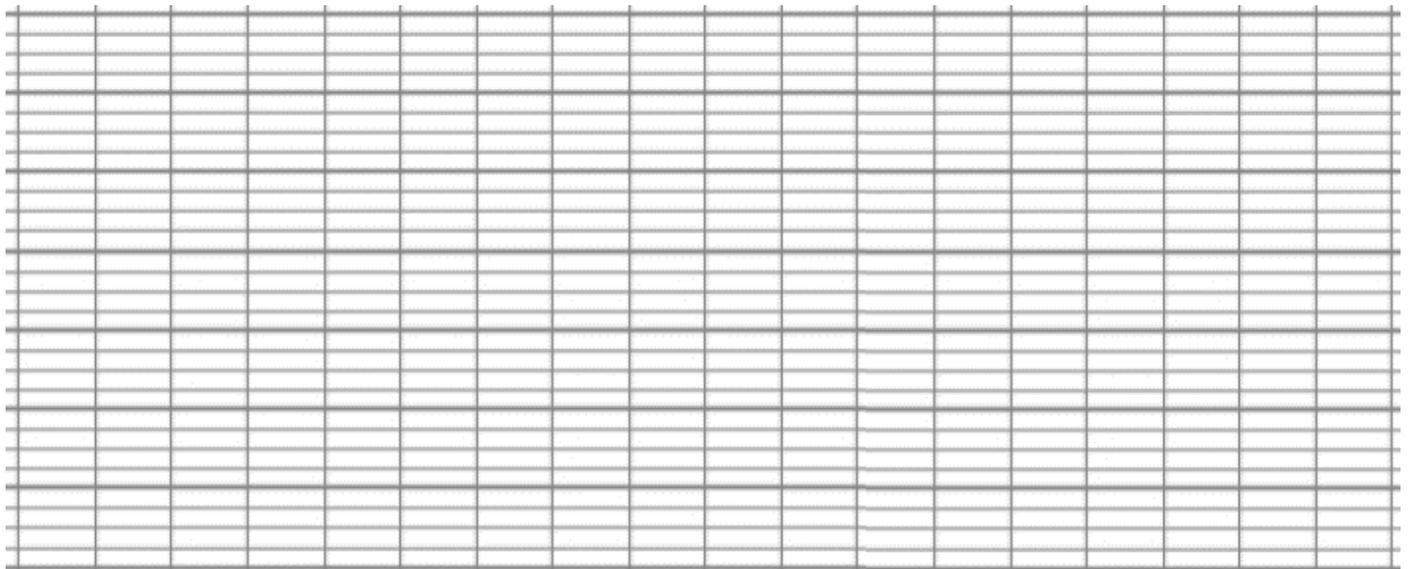
- un carré contenant 4 points
- un rectangle contenant 5 points
- un triangle contenant 3 points
- une figure contenant 6 points

Module 5

Module 5 Séance

Trouve le plus de nombres possibles grâce aux mots-nombres

quatre douze cent vingt huit



Fiche sur la multiplication :

Dessine 3 paquets de 4 billes :

Cela fait billes. On peut représenter par ce calcul : x =

Dessine 3 paquets de 4 billes :

Cela fait billes. On peut représenter par ce calcul : x =

Colorie en rouge 3x4 et en bleu 4x3

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Que remarques-tu ?.....

.....

Module 5 Séance 3

Calcule les doubles

- | | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| $3 + 3 = \dots$ | $5 + 5 = \dots$ | $10 + 10 = \dots$ | $20 + 20 = \dots$ |
| $7 + 7 = \dots$ | $8 + 8 = \dots$ | $15 + 15 = \dots$ | $30 + 30 = \dots$ |
| $50 + 50 = \dots$ | $100 + 100 = \dots$ | | |

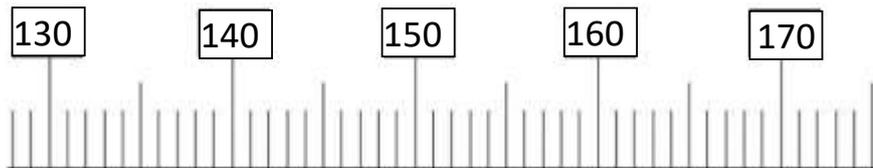
Calcule en utilisant les doubles

$15 + 8 + 15 + 8 = \dots\dots\dots$

$50 + 4 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$

Calcule en utilisant la droite graduée

$134 + \dots = 158$



Module 5 Séance 4

Dessine des paquets et des ronds pour représenter cette multiplication

3×4



Fiche BILAN

Ecris le nombre, tu peux t'aider en dessinant le tableau C/D/U sur ton ardoise

5 centaines - 3 dizaines - 8 unités \rightarrow 28 dizaines - 3 unités \rightarrow
9 centaines - 9 unités \rightarrow

Complète

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 653 | 654 | ... | ... | 657 | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Complète avec < ou >

$508 \dots 393$

$120 \dots 185$

$824 \dots 799$

Range du plus petit au plus grand : 185 - 395 - 158 - 402 - 173

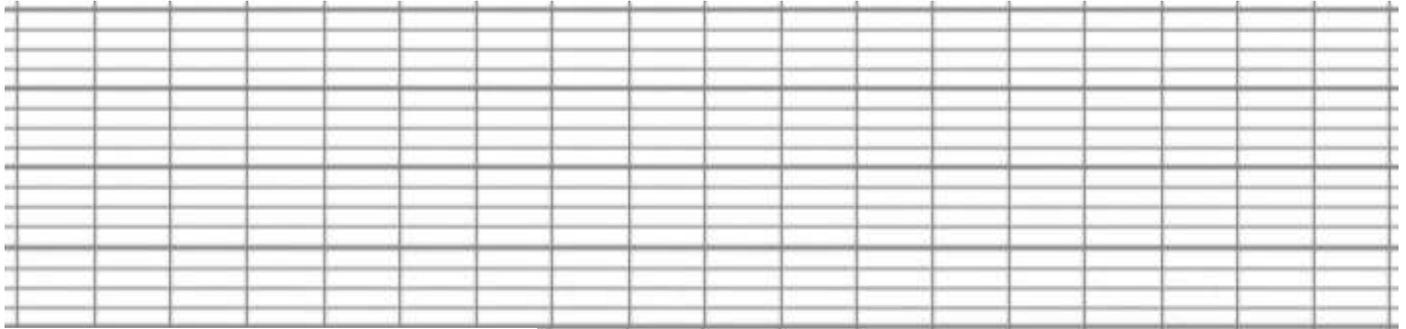
Calcule

| | | | |
|------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|
| $22 + 16 = \dots$ | $34 + 5 = \dots$ | $257 + 20 = \dots$ | $5 \times 4 = \dots$ |
| $234 + 10 = \dots$ | $51 - 9 = \dots$ | $65 - 10 = \dots$ | $7 \times 3 = \dots$ |
| $400 + 50 + 8 = \dots$ | | $700 + 20 + 20 + 20 + 17 = \dots$ | |

Pose et calcule

$$134 + 259$$

$$562 - 341$$



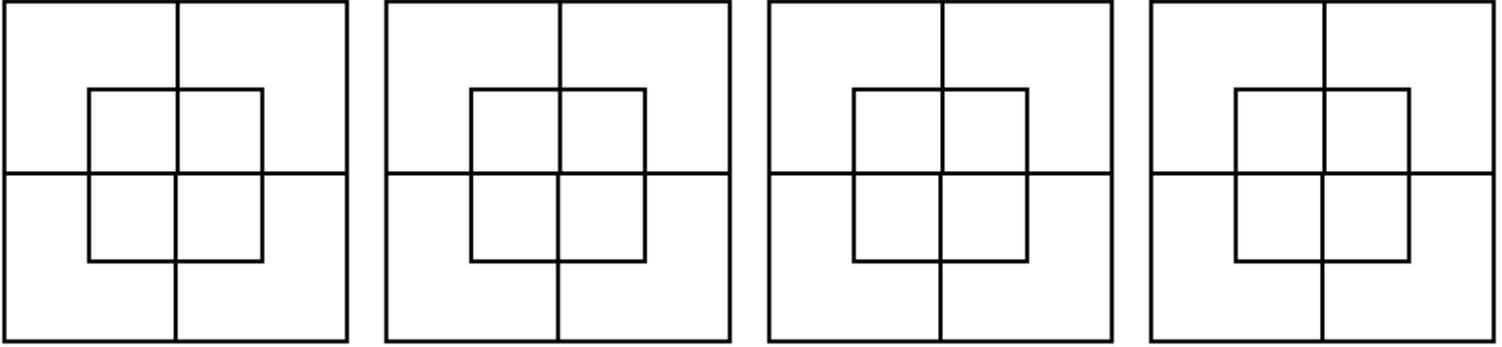
Module 5 Séance 5

Dessine des paquets et des ronds pour représenter cette multiplication

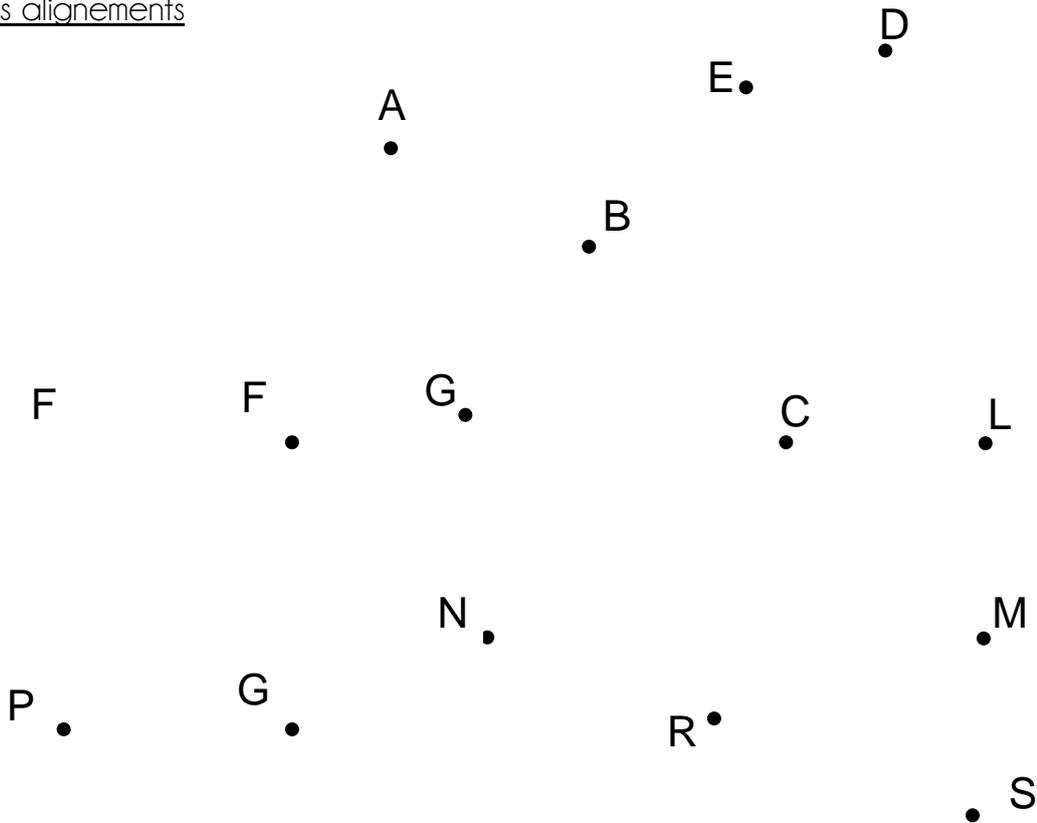
$$2 \times 8$$

Module 5 Séance 7

Jeux des formes : Colorie tous les carrés que tu vois dans cette forme



Les alignements



Réponds aux questions par « oui » ou « non »

Les points A, B et C sont-ils alignés ?

Les points D, B et G sont-ils alignés ?

Les points B, C et M sont-ils alignés ?

Les points C, F et L sont-ils alignés ?

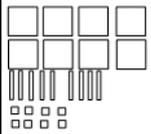
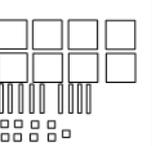
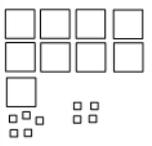
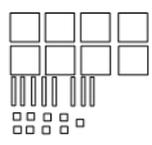
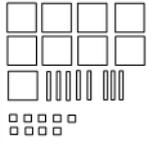
Les points F, R et S sont-ils alignés ?

Les points L, M et S sont-ils alignés ?

Module 6 Séance 3

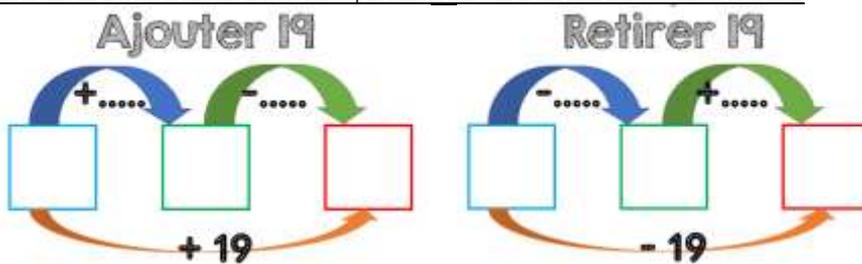
Exercice 1 : Colorie les cases qui représentent les mêmes nombres de la même couleur

Tu as besoin de 5 couleurs

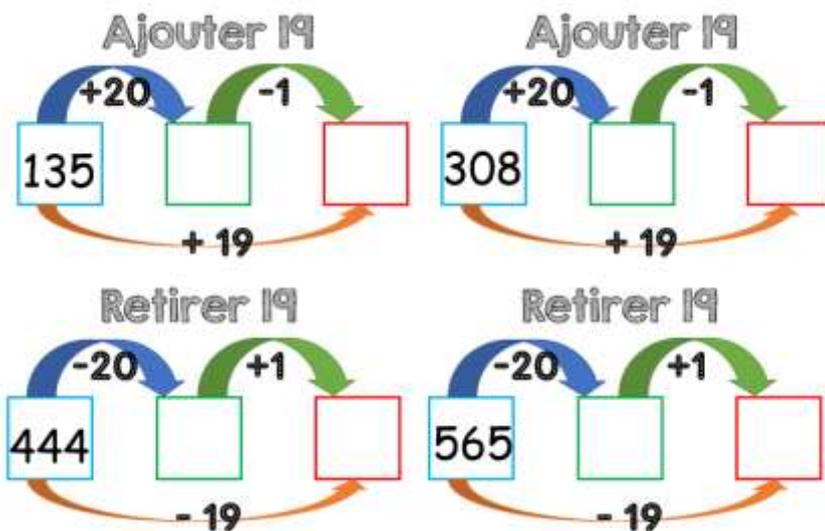
| | | | |
|---|--|---|--|
| 898 | huit-cent-quatre-vingt-neuf | 900+9 | huit-cent-quatre-vingt-dix-neuf |
| neuf-cent-neuf | 800+90+8 |  | 900+80+9 |
|  | neuf-cent-quatre-vingt-neuf | 989 |  |
| 800+90+9 |  | huit-cent-quatre-vingt-dix-huit | 889 |
| 899 | 800+80+9 | 909 |  |

Module 6 Séance 4

Recherche comment faire pour faire facilement +19 et -19

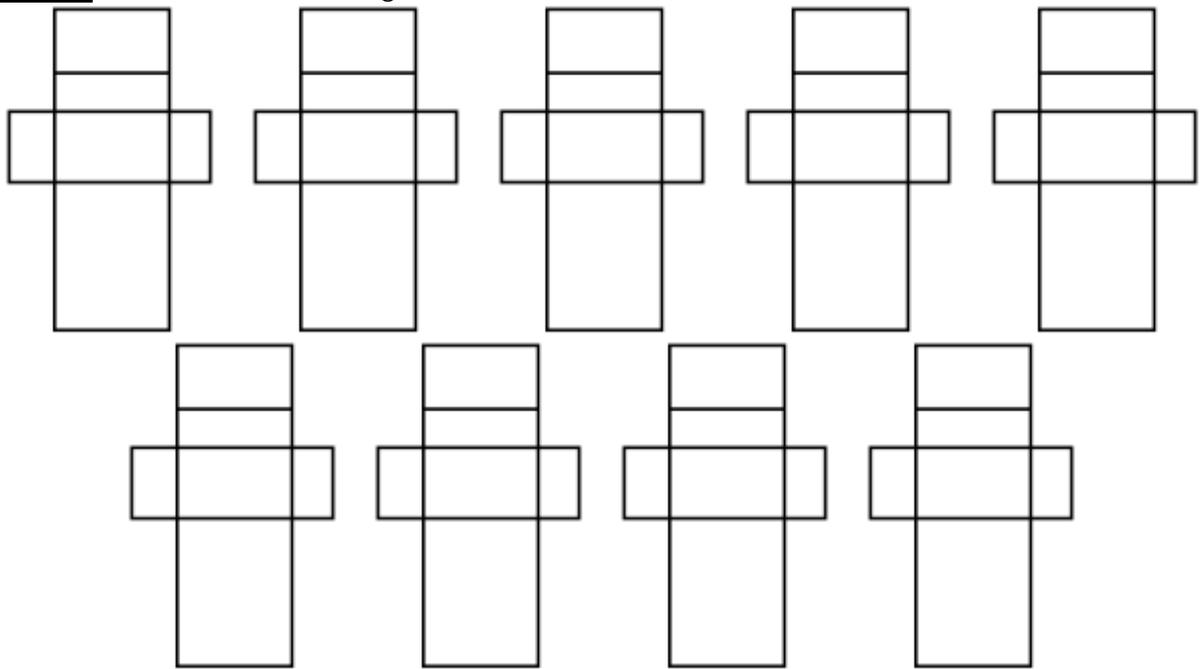


Fais maintenant ces recherches :

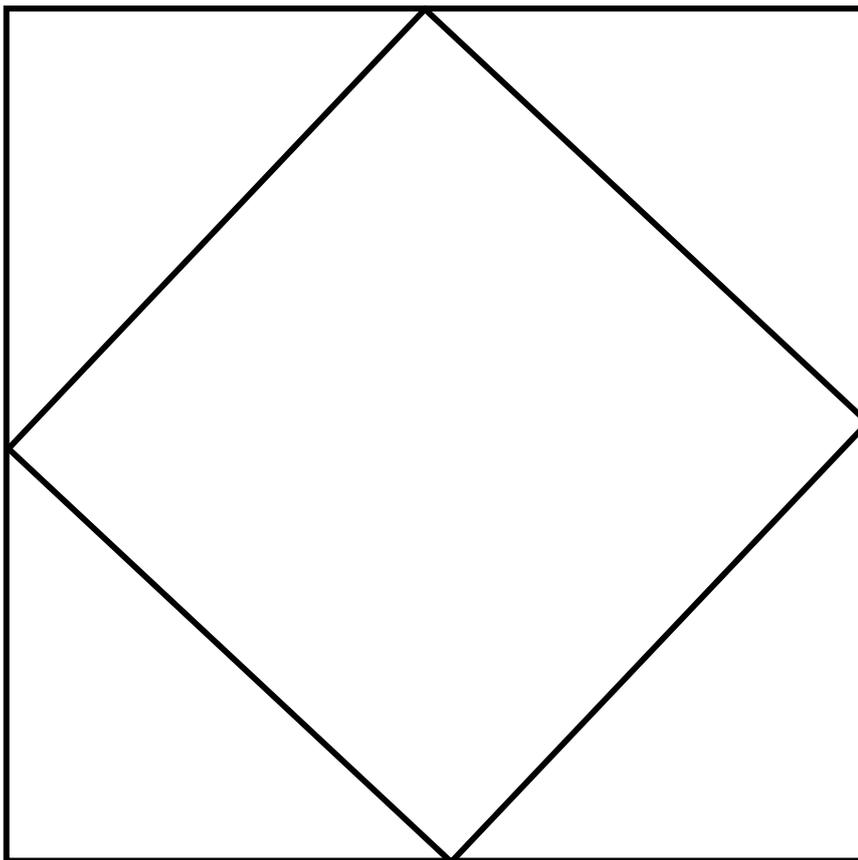


Module 6 Séance 6

Jeux des formes : Combien de rectangles ?



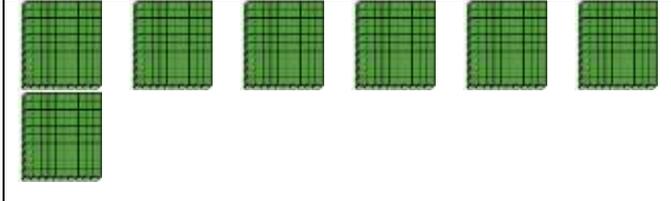
Exercice 1 : Trace le milieu de chaque côté.



Module 7 Séance 1

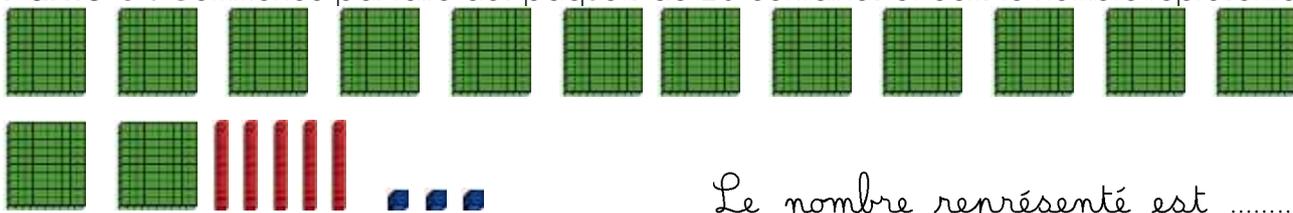
- Partie 1 :**
- 1000 = ... paquets de 100
 - 1000 = ... centaines
 - 1000 = ... dizaines
 - 1000 = ... unités

Partie 2 : Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète

| | |
|--|---|
|  <p>$700 + \dots = 1000$</p> |  <p>$500 + \dots = 1000$</p> |
|--|---|

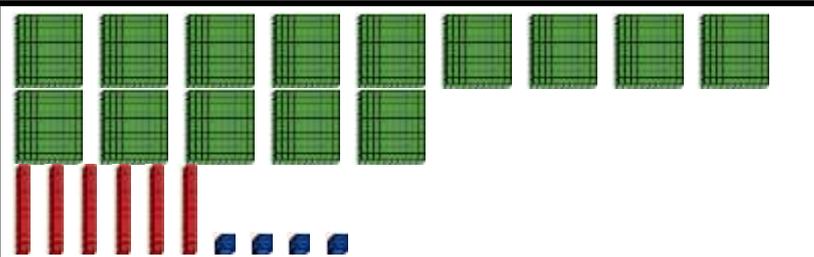
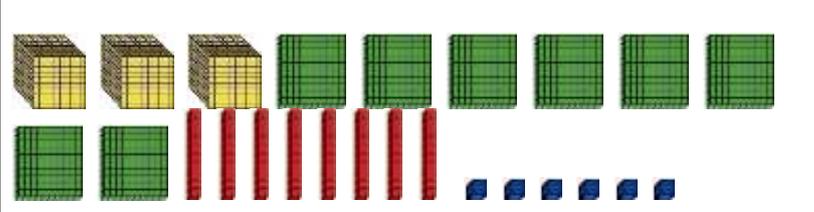
Module 7 Séance 2

Partie 3 : Commence par faire des paquets de 10 centaines et écris le nombre représenté :



Le nombre représenté est

Partie 4 : Entoure 10 centaines pour faire un millier puis écris le nombre représenté dans le tableau :

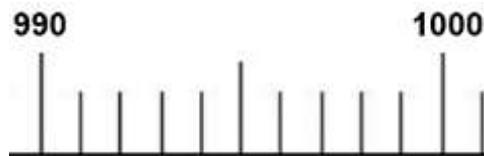
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------|----------|---------|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> mille</td> <td> centaine</td> <td> dizaine</td> <td> unité</td> </tr> <tr> <td> M</td> <td> C</td> <td> D</td> <td> U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> |  |  |  |  | mille | centaine | dizaine | unité | M | C | D | U | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| mille | centaine | dizaine | unité | | | | | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> mille</td> <td> centaine</td> <td> dizaine</td> <td> unité</td> </tr> <tr> <td> M</td> <td> C</td> <td> D</td> <td> U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> |  |  |  |  | mille | centaine | dizaine | unité | M | C | D | U | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| mille | centaine | dizaine | unité | | | | | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> mille</td> <td> centaine</td> <td> dizaine</td> <td> unité</td> </tr> <tr> <td> M</td> <td> C</td> <td> D</td> <td> U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> |  |  |  |  | mille | centaine | dizaine | unité | M | C | D | U | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| mille | centaine | dizaine | unité | | | | | | | | | | | | | | |
| M | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--------------|------------|--|--|------------|---------------|--------------|------------|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> mille M</td> <td> centaine C</td> <td> dizaine D</td> <td> unite U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | mille M | centaine C | dizaine D | unite U | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| mille M | centaine C | dizaine D | unite U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> mille M</td> <td> centaine C</td> <td> dizaine D</td> <td> unite U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | mille M | centaine C | dizaine D | unite U | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| mille M | centaine C | dizaine D | unite U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> mille M</td> <td> centaine C</td> <td> dizaine D</td> <td> unite U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | mille M | centaine C | dizaine D | unite U | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| mille M | centaine C | dizaine D | unite U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Module 7 Séance 3

Exercice : Utilise la droite graduée pour compléter les calculs.

PARTIE 1 :



$990 + \dots = 1000$: Compte le nombre de traits pour aller de 990 à 1000

$999 + \dots = 1000$: Place 999 sur la droite puis compte le nombre de traits pour aller de 999 à 1000

PARTIE 2 :



$900 + \dots = 1000$: Compte le nombre de traits pour aller de 990 à 1000. Pour aller plus vite, compte de 10 en 10

$950 + \dots = 1000$: Place 999 sur la droite puis compte le nombre de traits pour aller de 999 à 1000. Pour aller plus vite, compte de 10 en 10.

PARTIE 3 :

Place sur la droite graduée les nombres : 994, 981.



Maintenant, écrit la **dizaine d'avant** et la **dizaine d'après** chacun de ces nombres.

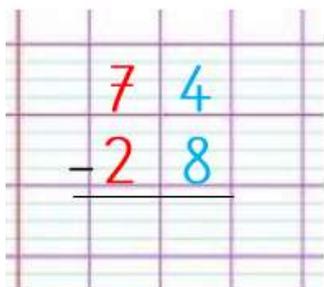
A partir de cela, tu peux compléter ces encadrements :

$$\dots < 994 < \dots \qquad \dots < 981 < \dots$$

Module 7 Séance 4

le me souviens ...

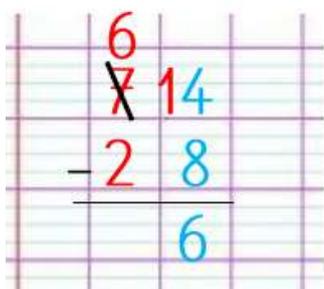
La soustraction posée avec retenue



Je commence par les unités.

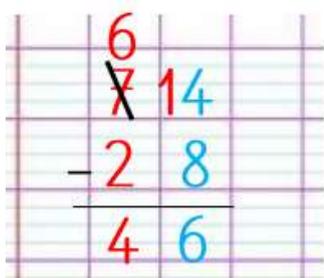
J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.



Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.
Je la casse en **10 unités** et je la donne
aux unités. Donc j' ai **14 unités**.

$$14 - 8 = 6$$



Je passe ensuite aux dizaines.

$$6 - 2 = 4$$

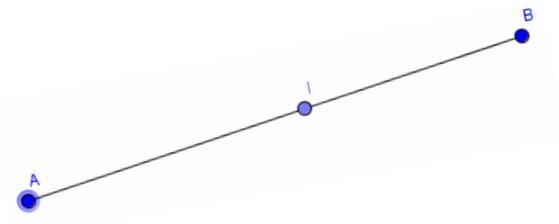
3/Réponds aux questions :



I est le milieu de [AB] **Vrai** ou **Faux**



I est le milieu de [AB] **Vrai** ou **Faux**



I est le milieu de [AB] **Vrai** ou **Faux**

Quand tu trouves un angle droit, dessine un carré rouge dans le coin, comme ça :

