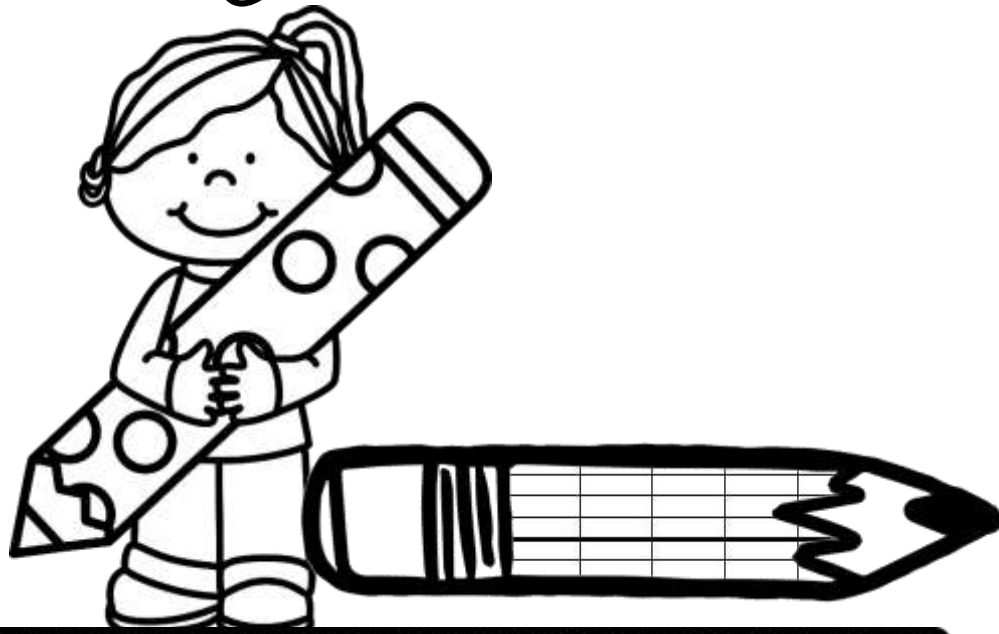



Mes exercices
de Maths

Modules 15 à 24




Module 15 Séance 1

1 Multiplier par 10 : J'écris le résultat le plus vite possible.



$12 \times 10 =$	$57 \times 10 =$	$70 \times 10 =$
$54 \times 10 =$	$39 \times 10 =$	$99 \times 10 =$
$89 \times 10 =$	$26 \times 10 =$	$16 \times 10 =$

2 Multiplier par 10 : J'écris le résultat le plus vite possible.



$22 \times 10 =$	$7 \times 10 =$	$10 \times 10 =$
$48 \times 10 =$	$90 \times 10 =$	$79 \times 10 =$
$19 \times 10 =$	$21 \times 10 =$	$15 \times 10 =$

Module 15 Séance 2

Complète cette fiche de numération :

Exercice 1 : Ecris un nombre qui convient :

$$700 < \dots < 800$$

$$625 < \dots < 630$$

$$9700 < \dots < 9800$$

$$9880 < \dots < 9890$$

Exercice 2 : Calcule en te souvenant comment faire pour faire +9, -9, +19, -19 :

$$143 + 9 =$$

$$272 + 9 =$$

$$685 - 9 =$$

$$781 - 9 =$$

$$462 + 19 =$$

$$516 + 19 =$$

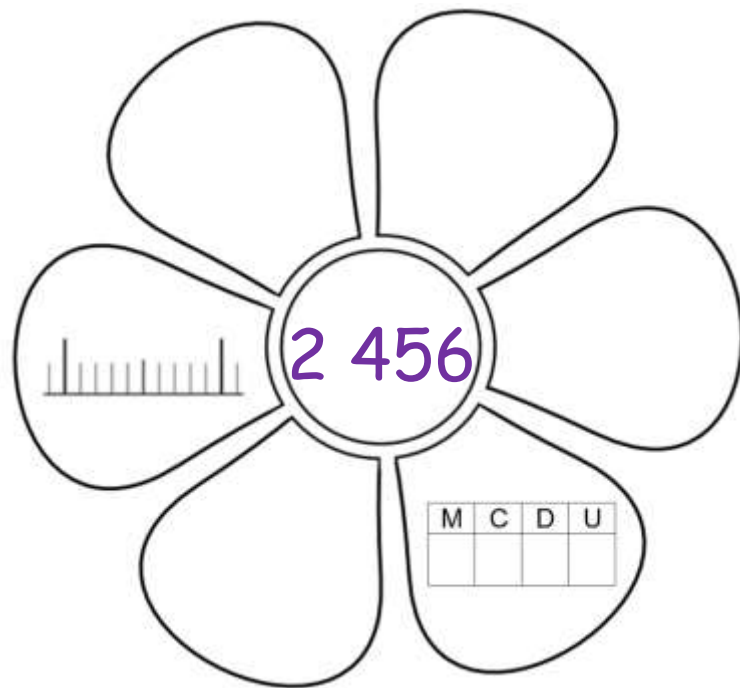
$$694 - 19 =$$

$$732 - 19 =$$

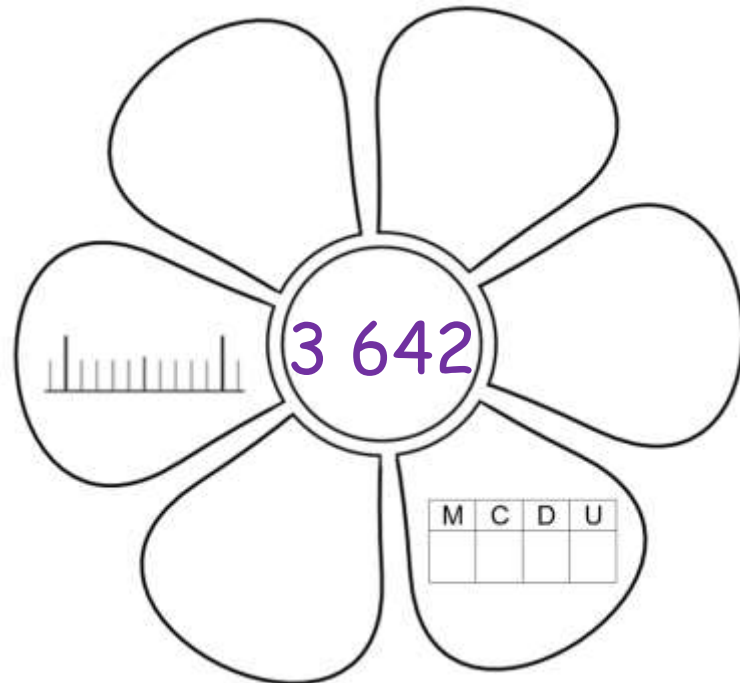
Exercice 3 : Complète le tableau

7 631	$7000 + 600 + 30 + 1$	sept-mille-six-cent-trente-et-un
1 205	
4 017	
8 901	

Module 15 Séance 3



Module 15 Séance 4



Module 15 Séance 6

Effectue ces multiplications sans les poser

$4 \times 10 =$

$6 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

$32 \times 10 =$

$57 \times 10 =$

$4 \times 20 =$

$6 \times 20 =$

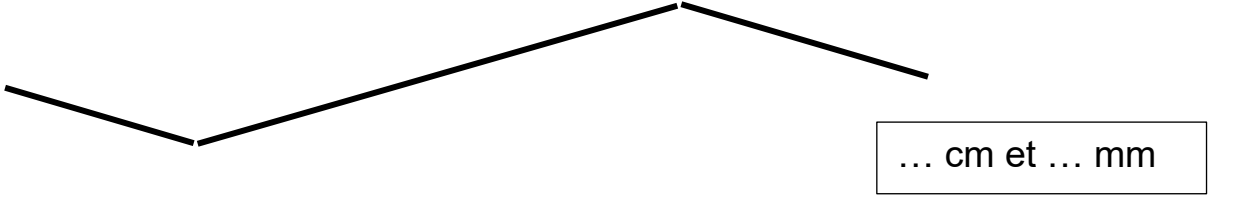
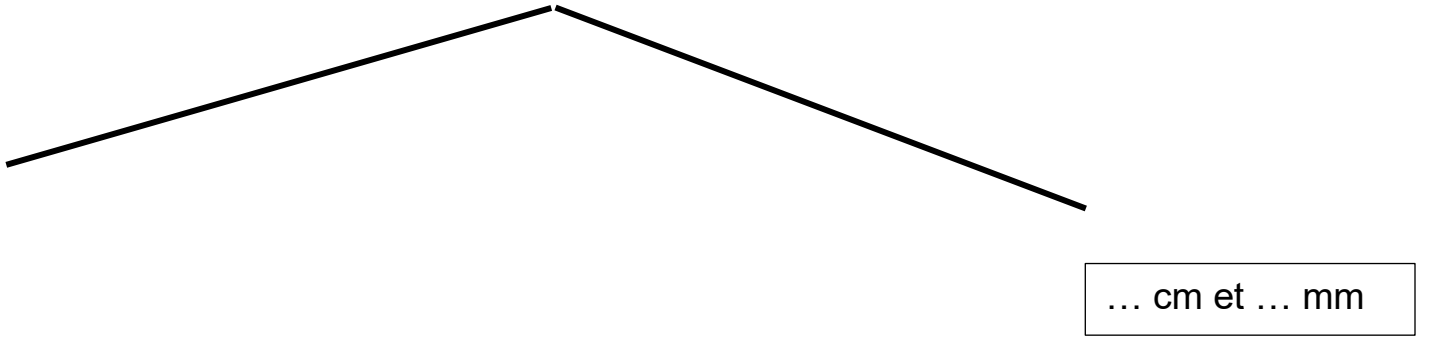
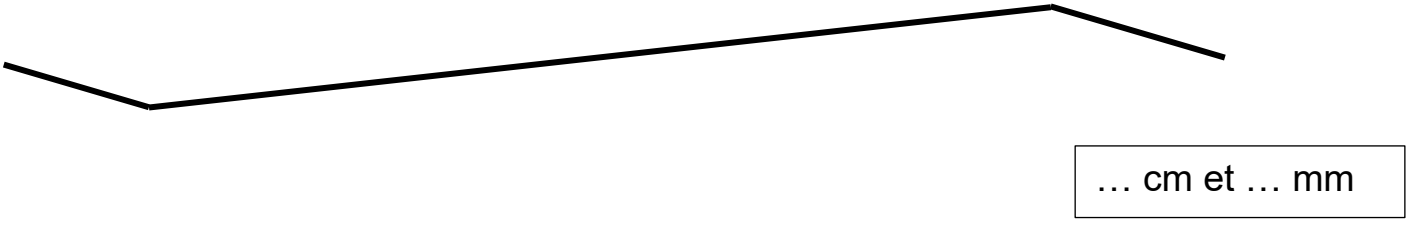
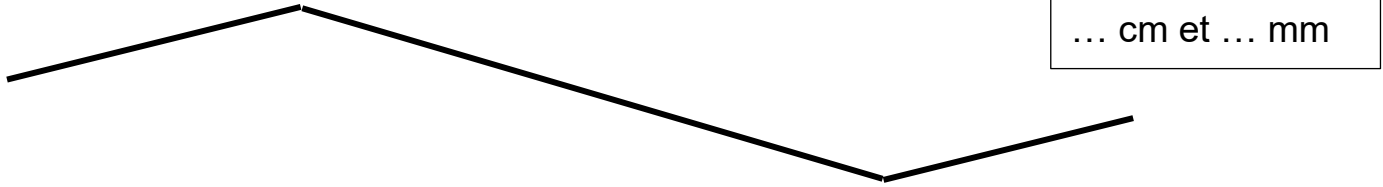
$5 \times 20 =$

$7 \times 20 =$

$8 \times 20 =$

Module 17 Séance 1

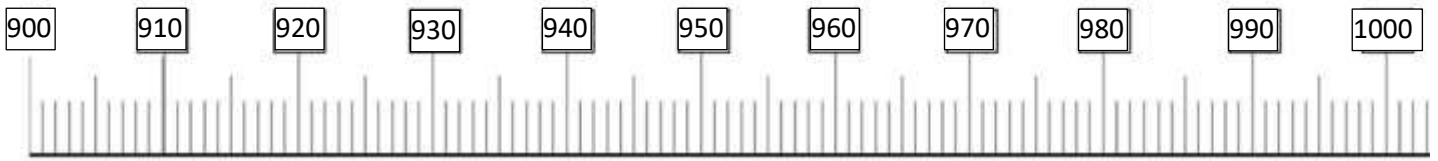
Mesure chaque partie de la ligne brisée puis calcule le total



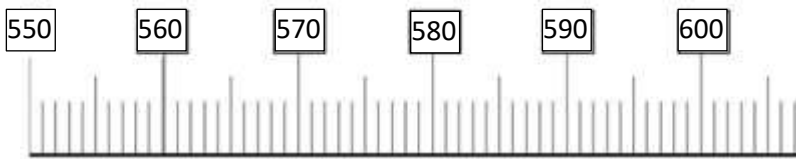
Module 18

Module 18 Séance 1

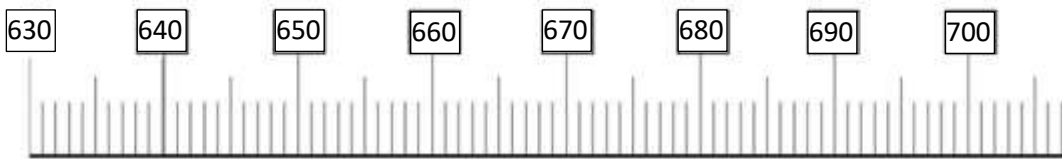
Utilise les droites graduées pour trouver les écarts demandés :



Trouve l'écart entre 915 et 1000 :



Trouve l'écart entre 575 et 1000 : — Pour cela, trouve l'écart entre 575 et 600 avec la droite graduée puis entre 600 et 1000 (en comptant de 100 en 100)



Trouve l'écart entre 632 et 1000 : — Pour cela, trouve l'écart entre 632 et 700 avec la droite graduée puis entre 700 et 1000 (en comptant de 100 en 100)

Module 19

Module 19 Séance 1

Fais ces calculs :

$$324 + 1 = \dots$$

$$525 + 1 = \dots$$

$$1258 + 1 = \dots$$

$$2654 + 10 = \dots$$

$$3201 + 10 = \dots$$

$$4289 + 10 = \dots$$

$$1574 + 11 = \dots$$

$$1845 + 11 = \dots$$

$$6205 + 11 = \dots$$

$$8999 + 11 = \dots$$

Module 19 Séance 2

Fais ces calculs :

$$660 + 100 = \dots$$

$$5025 + 100 = \dots$$

$$1845 + 100 = \dots$$

$$2054 + 1000 = \dots$$

$$3801 + 1000 = \dots$$

$$4289 + 1000 = \dots$$

$$2574 + 1100 = \dots$$

$$1845 + 1100 = \dots$$

$$6205 + 1100 = \dots$$

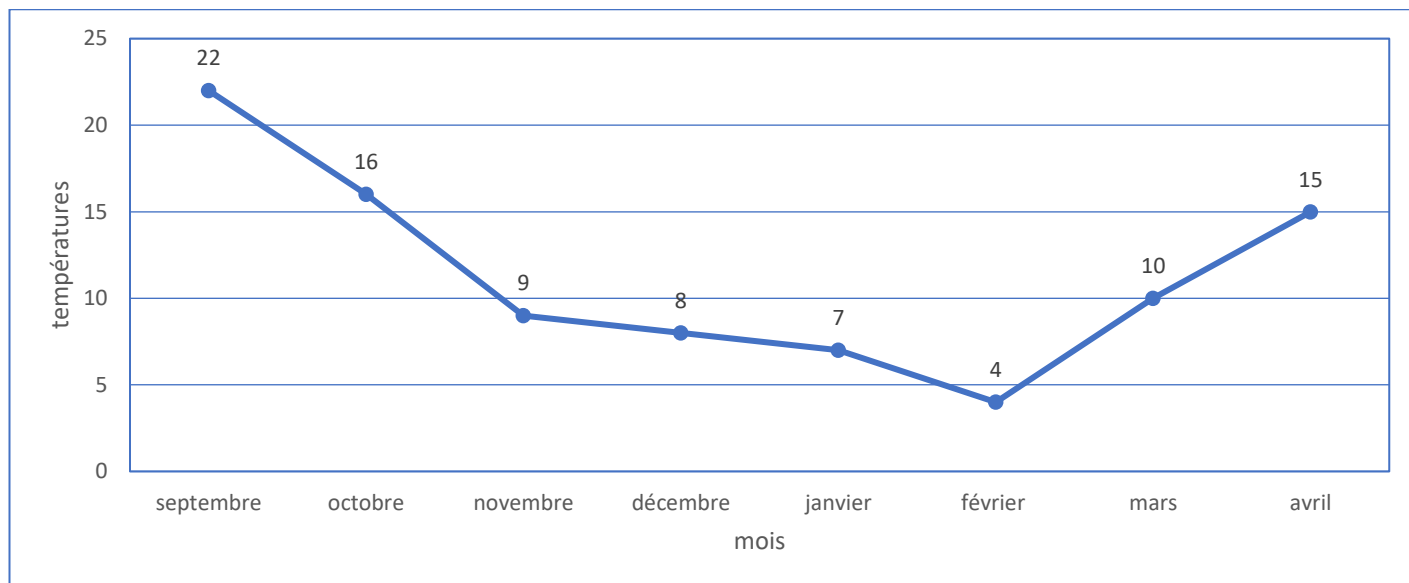
$$8999 + 1100 = \dots$$

Observe ce document et fais ce que la maitresse demande :

Les températures.

Dans la classe, les élèves ont noté la température la plus chaude observée le matin à la récréation pour chaque mois.

Ils ont écrit la température sur un graphique :



En mai, les enfants ont relevé 17° et en juin 21°

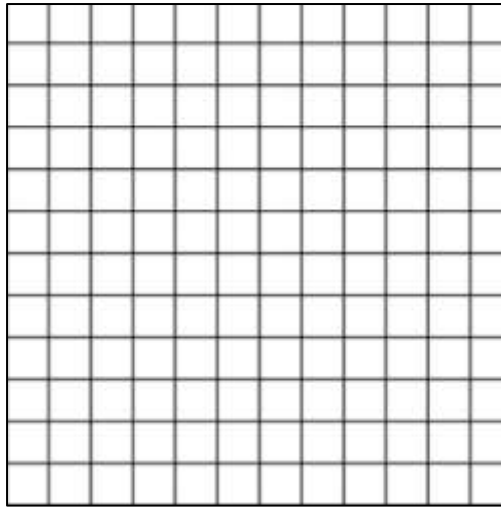
Les relevés de températures

<u>mois de l'année</u>	<u>température relevée</u>
septembre	22°
.....°
.....°
.....°
.....°
.....°
.....°
.....°
.....°
.....°
.....°

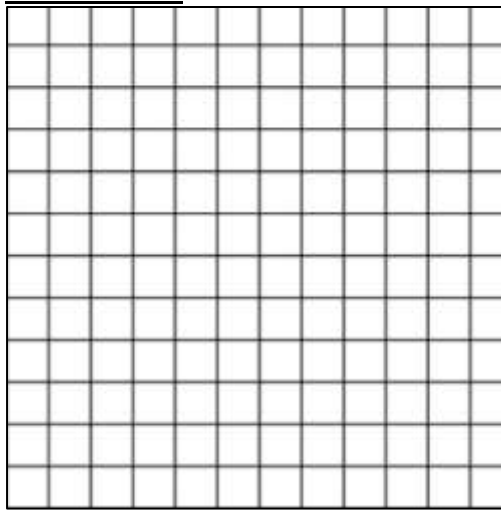


Module 19 Séance 3

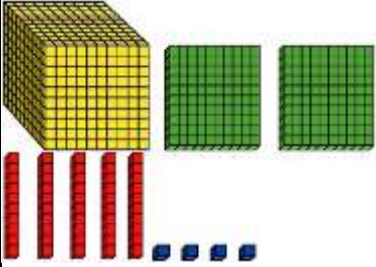
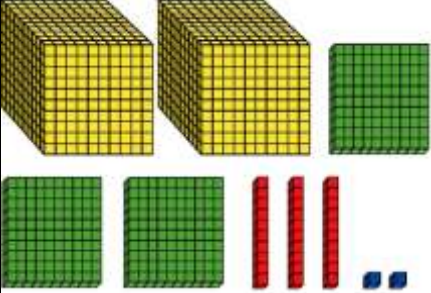
Trace un **losange** qui contient au **moins 2 carreaux entiers**.



Trace un **rectangle** qui contient **exactement 21 carreaux**.



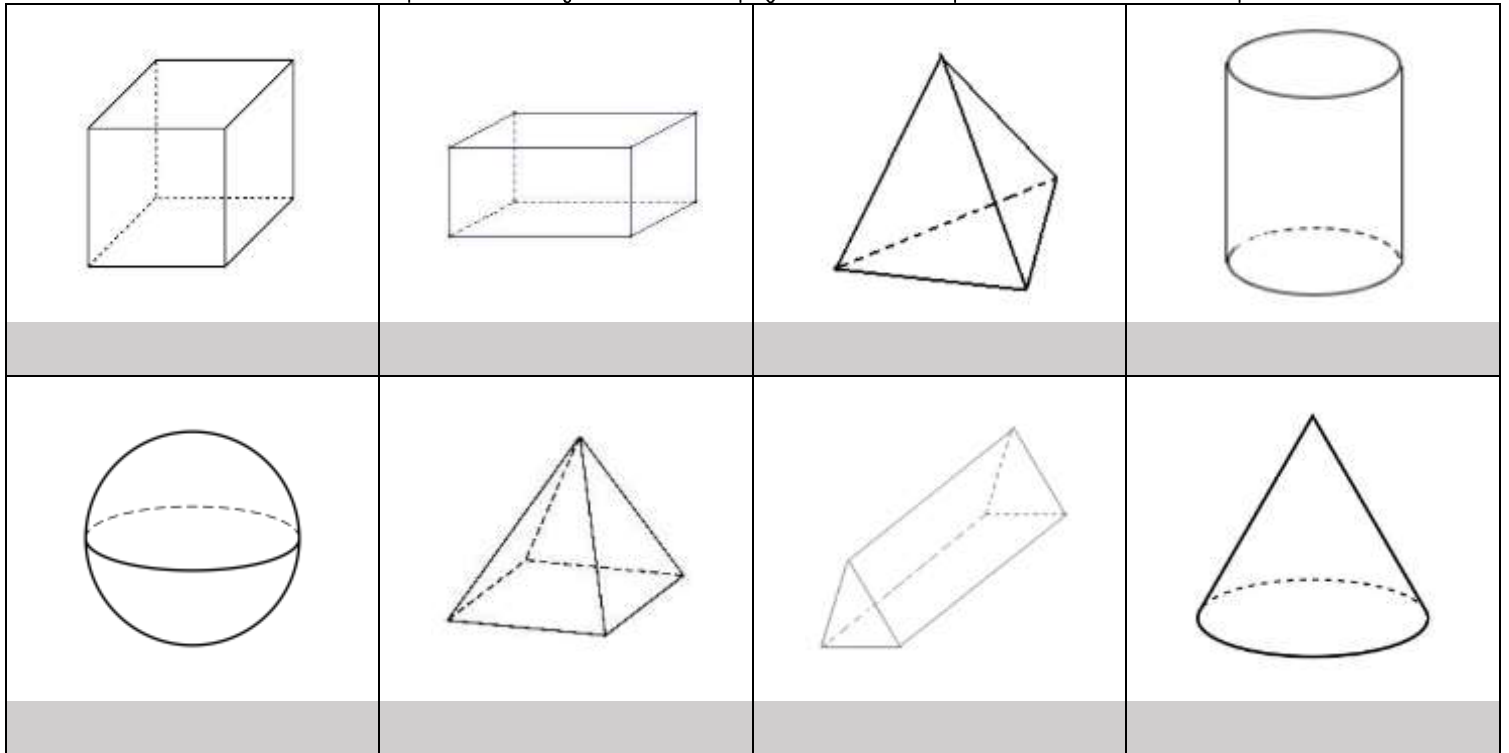
Module 19 Séance 4

	Quel est ce nombre ?	Combien y a-t-il de ...	Ecris-le en lettres
		Centaines ? Dizaines ?	
		Centaines ? Dizaines ?	

Module 19 Séance 4

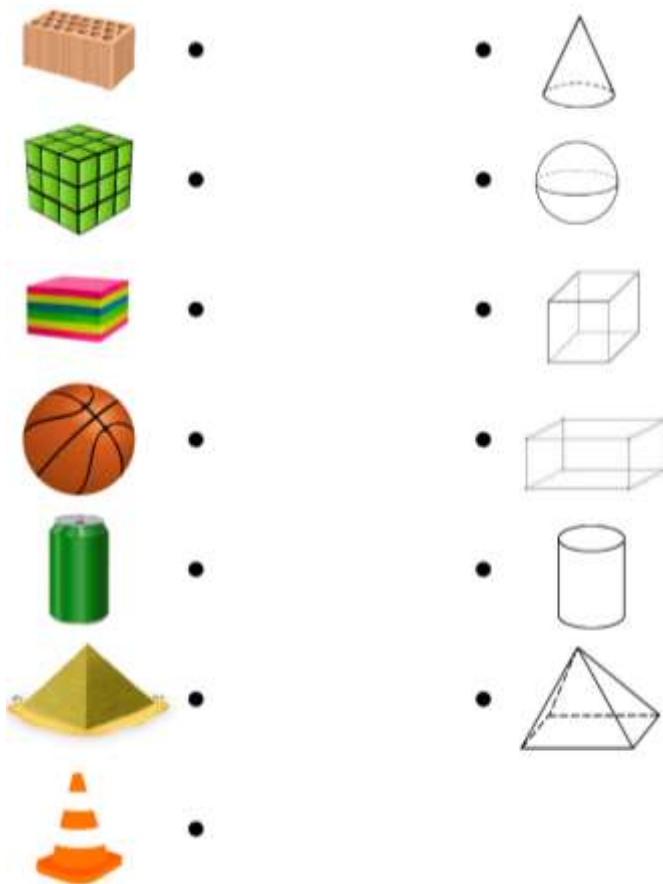
Exercice 1 : Ecris le bon nom du solide (certains mots sont à utiliser plusieurs fois) :

cône, sphère, cylindre, pyramide, prisme, cube, pavé

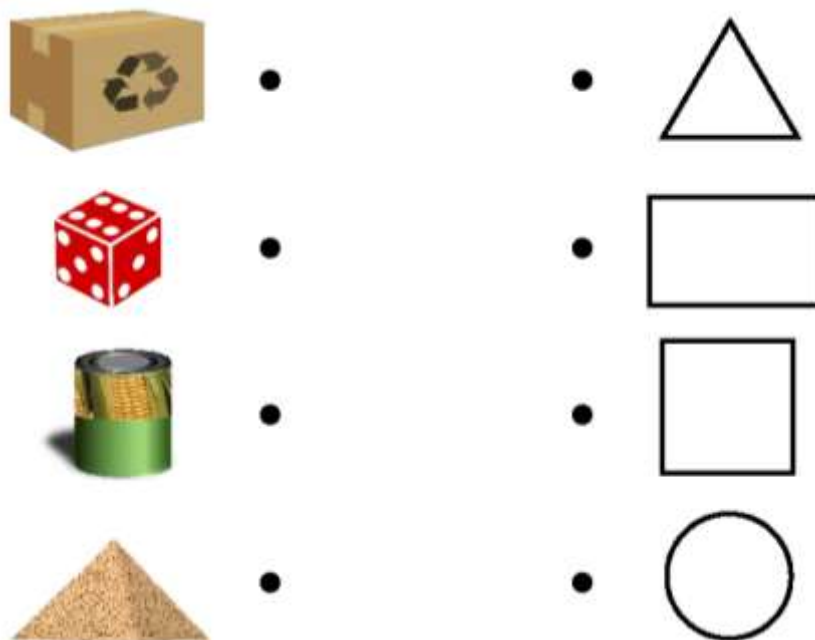


Colorie maintenant les solides qui peuvent rouler

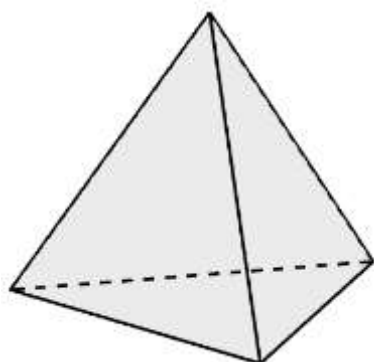
Exercice 2 : Relie l'objet et son solide.



Exercice 3 : Relie l'objet et sa ou ses empreinte(s)



Exercice 4 :



Nom du solide :

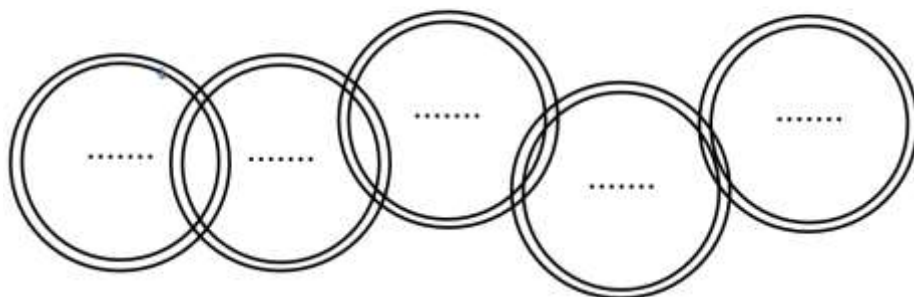
Nombres de faces : ...

Nombre de sommets : ...

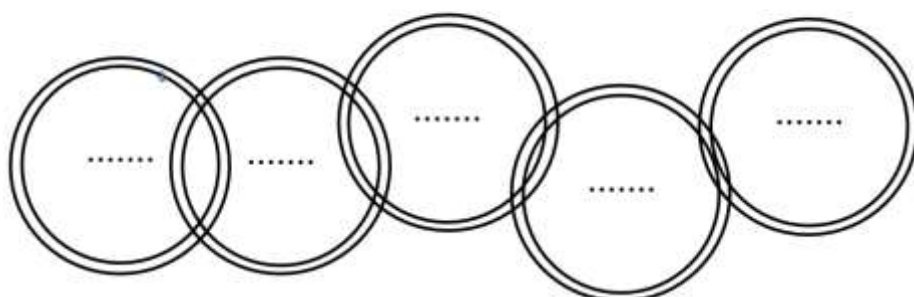
Nombre d'arêtes : ...

Module 19 Séance 7

Chaîne de calculs

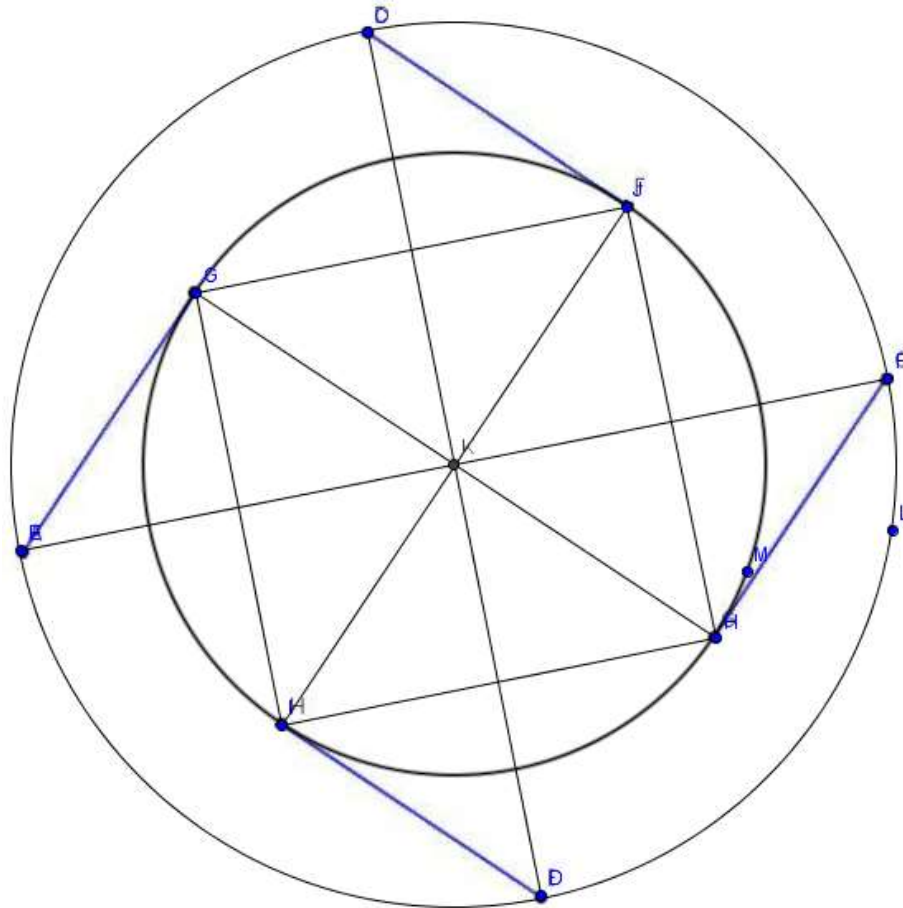


Chaîne de calculs



Exercice 1 : A la recherche des angles droits


Trouve au moins **10 angles droits** dans cette figure.



Repérer un angle droit

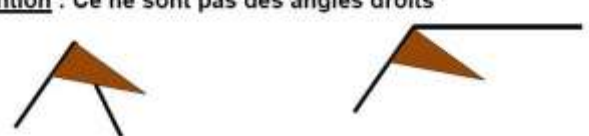
Je pose mon équerre ou mon gabarit d'angle droit sur le trait.

Si les côtés de l'équerre (gabarit d'angle droit) se superposent, il s'agit d'un angle droit.



On note l'angle droit avec un petit carré rouge.

Attention : Ce ne sont pas des angles droits



Réalise les tracés demandés par la maitresse

Module 20 Séance 2



201

de 10 en 10

201 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque _____ **Euros**

_____ **6 245**

Fait à Vitry

Le _____

Payable en France
Banque Heuristik
Rue du Triangle
31415 Centre

Monsieur Elève
1 rue de sa maison
76 000 Chélou

BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque _____ **Euros**

_____ **3 462**

Fait à Vitry

Le _____

Payable en France
Banque Heuristik
Rue du Triangle
31415 Centre

Monsieur Elève
1 rue de sa maison
76 000 Chélou

Module 20 Séance 3

Coche la case que tu penses être la bonne :

- Pour mesure une autoroute, j'utilise :

les kg les L les km

- Pour mesure le poids d'un gâteau, j'utilise :

les kg les L les km

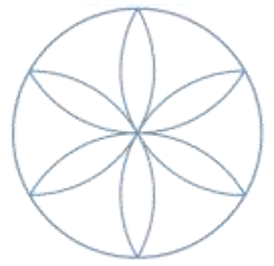
- Pour mesure la contenance d'une gourde, j'utilise :

les kg les L les km

- Pour mesure l'épaisseur d'un téléphone, j'utilise :

les cg les cL les cm

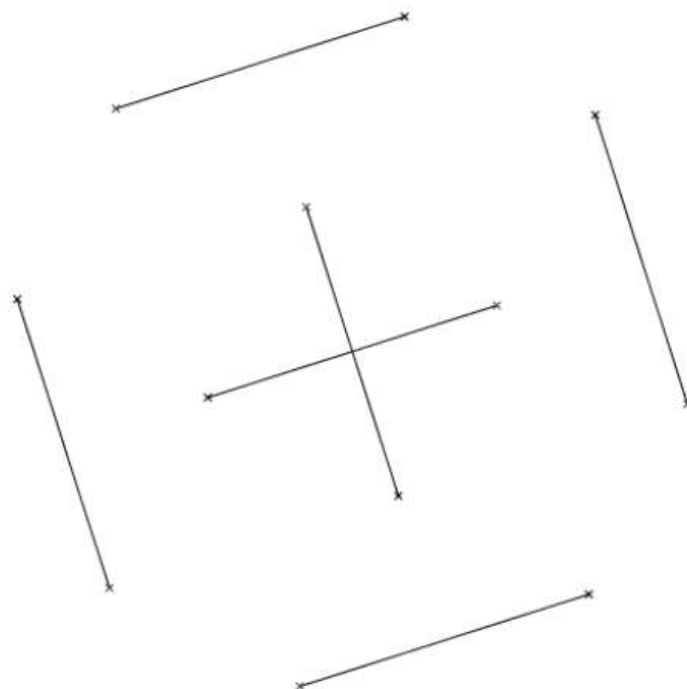
Module 20 Séance 5



x^A

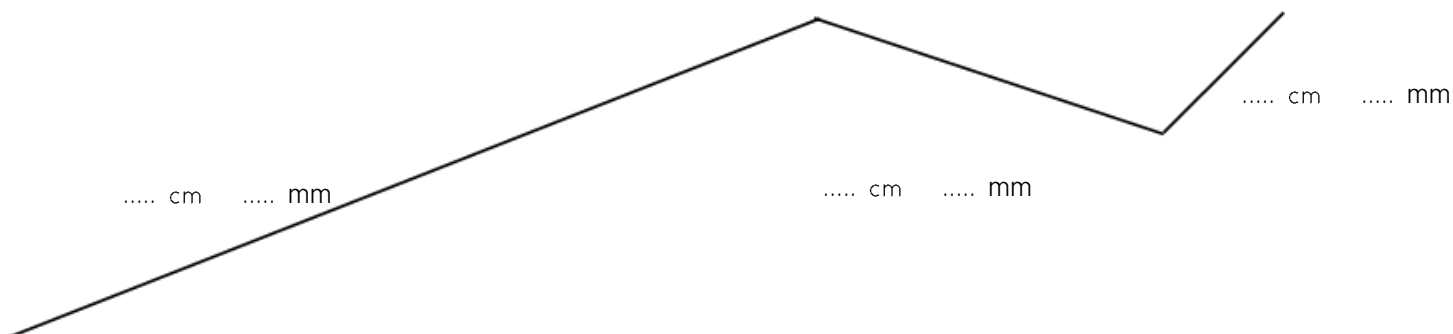
Module 20 Séance 7

Figure créative : Laisse parler ton imagination pour continuer cette figure



Exercice 1:

1- Mesure chaque morceau de cette ligne brisée.



2- Quelle est la longueur totale de la ligne ?

Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

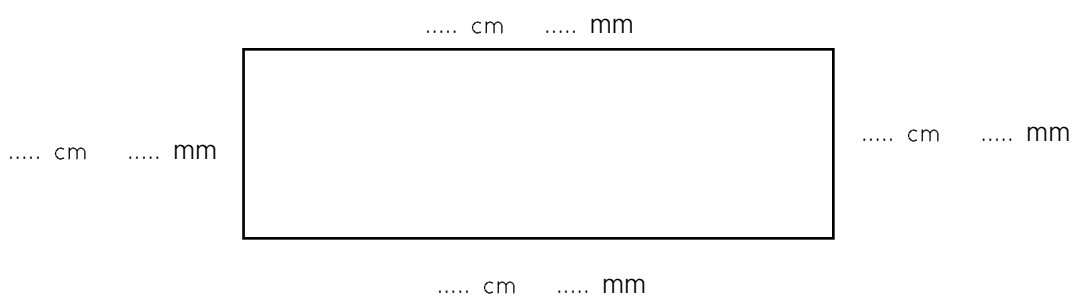
Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm



1 cm = 10 mm

Exercice 2:

1- Mesure le contour de cette figure :



Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Donne la longueur en décimètres et mm: ... dm et .. mm



1 cm = 10 mm

1 dm = 10 cm

Module 21

Module 21 Séance 2

BON DE COMMANDE

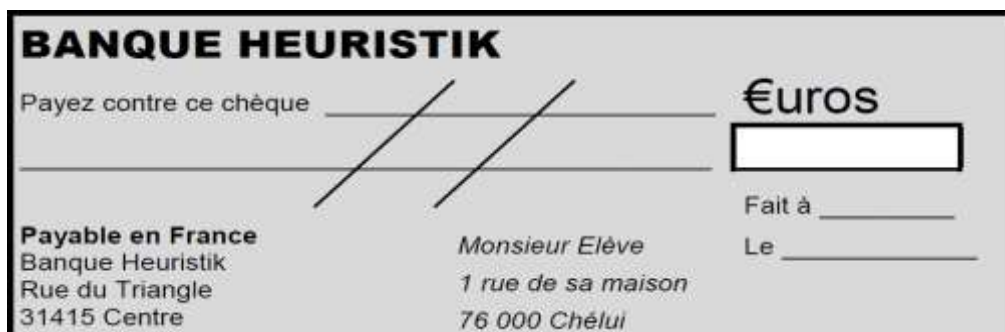
Destinataire : ECOLE JULES VERNE

DATE : 21/05/2023



	Quantité	Prix unité	Prix total
Lot de cahiers petits carreaux 96 pages	5	18 €	...
Lot de tablettes numériques	7	125 €	...
Stylos (4 couleurs)	34	3 €	...
Classeurs grand format	15	5 €	...
TOTAL COMMANDE - à régler :			... €

Une fois que le total est fait, écris le chèque pour payer la commande.



Module 21 Séance 4

Mémo : la division

⇒ Je comprends ce qu'est la division

La division est une **opération** qu'on utilise :

- quand on fait des **partages** et qu'on cherche le nombre de parts.

Exemple :

J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons. Combien vais-je remplir de sacs ?

-lorsqu'on a fait un **partage** et qu'on cherche la valeur de chaque part.

Exemple :

J'ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?

⇒ Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.

Dans chaque exemple, la réponse est **3**.

Cela s'écrit $12 : 4 = 3$ et se lit « 12 divisé par 4 est égal à 3 ».

Le résultat de la division s'appelle le **quotient**.

Mais, il arrive qu'on ne puisse pas tout partager.

Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s'écrit sous la forme :

$$13 = 5 \times 2 + 3$$

2 est le **quotient** et ce qu'on n'a pas pu partager s'appelle **le reste 3**.

Exercices : Je m'entraîne aux divisions :

Tu peux manipuler pour t'aider.

Je partage 23 feutres en 5 paquets :

Chaque paquet contient feutres, il reste feutres.

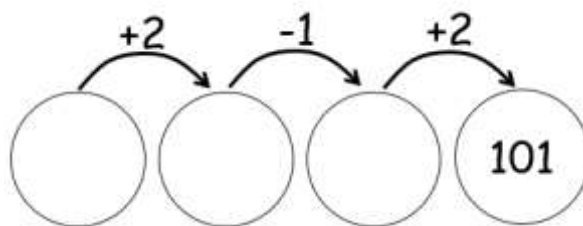
Cela se traduit par cette opération : $23 : 5 = \dots$ il reste

Je partage 41 cartes entre 8 joueurs :

Chaque joueur reçoit cartes, il reste cartes.

Cela se traduit par cette opération : $\dots : \dots = \dots$ il reste

Module 21 Séance 6



Activité du calendrier

Sers-toi du calendrier pour répondre aux questions suivantes :

1/ Sur le calendrier, entoure :

- entoure en bleu le 11 septembre
- entoure en vert le nom du mois qui arrive après juillet.
- entoure en rouge le 1^{er} mois de l'année avec un « vendredi 13 »

2/ Combien y a-t-il de mois dans une année ?

Il y a mois dans une année.

3/ Combien y a-t-il de mois avec 31 jours dans une année ?

Il y a mois qui ont 31 jours.

4/ Combien de jours y a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ?

Entre le 15 février et le 5 mars, il y a jours.

5/ Combien de jours y a-t-il entre le 13 juin et le 13 octobre ?

Entre le 13 juin et le 13 octobre, il y a jours ce qui représente mois.



JANVIER

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FÉVRIER

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARS

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

AVRIL

L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

MAI

L	M	M	J	V	S	D
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

JUIN

L	M	M	J	V	S	D
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

JUILLET

L	M	M	J	V	S	D
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

AOÛT

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	31	1
3	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

SEPTEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3

OCTOBRE

L	M	M	J	V	S	D
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

DÉCEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2



Module 21 Séance 7

Convertis :

1h10 = min

2h30 = min

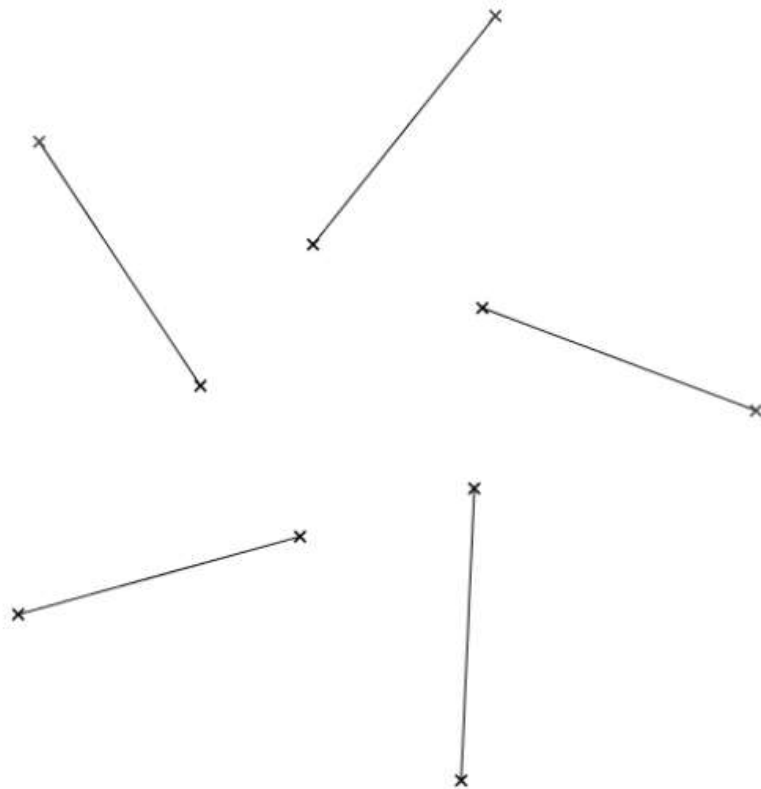
2h15 = min

120 min = h

140 min = h min

Module 21 Séance 8

Figure créative : Laisse parler ton imagination pour continuer cette figure



Module 22 Séance 1

Exercice 1 : Calcule :

Quand on divise par 2, on cherche la moitié.
Par exemple $10 : 2 = 5$ (5 est la moitié de 10)

$$\begin{array}{cccc} 8 : 2 = \dots & 16 : 2 = \dots & 20 : 2 = \dots & 24 : 2 = \dots \\ 40 : 2 = \dots & 50 : 2 = \dots & 60 : 2 = \dots & 100 : 2 = \dots \end{array}$$

Exercice 2 :

Quand on fait une division, c'est l'inverse de la multiplication.

$24 : 8$, c'est chercher combien de fois 8 dans 24 (donc dans la table du 8, $8 \times \dots = 24$)

Maintenant, complète :

Combien de fois il y a 6 dans 30 ? il y a ... car $30 : 6 = \dots$

Combien de fois il y a 5 dans 35 ? il y a ... car $35 : 5 = \dots$

Combien de fois il y a 8 dans 48 ? il y a ... car $48 : 8 = \dots$

Combien de fois il y a 9 dans 27 ? il y a ... car $27 : 9 = \dots$

Exercice 3 :

Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste. Par exemple pour $62 : 8$

Je cherche dans la table du 8 le résultat le plus proche de 62 et qui est plus petit que 62.
C'est $8 \times 7 = 56$.

Je cherche combien il reste pour aller de 56 à 62 : il reste 6.

Donc : $62 : 8 = 7$ il reste 6

A ton tour avec : $75 : 9$

$$75 = 9 \times \dots \text{ il reste } \dots$$

A ton tour avec : $63 : 6$


























$$63 = 6 \times \dots \text{ il reste } \dots$$

Module 22 Séance 2

Calculs :

$350 - 20 = \dots$	$852 - 30 = \dots$
$811 - 10 = \dots$	$777 - 60 = \dots$
$728 - 20 = \dots$	$595 - 50 = \dots$
$274 - 20 = \dots$	$618 - 30 = \dots$
$973 - 40 = \dots$	$685 - 30 = \dots$

Module 22 Séance 3

Horaires de la ligne 01				
Arrêt				
La Hève			16:01	16:16
Carrousel			16:01	16:16
J. Bart			16:03	16:18
Ignauval			16:03	16:18
St André			16:04	16:19
J. Boulard			16:05	16:20
Carreau			16:06	16:21
Broche à rôtir			16:07	16:22
St Denis			16:08	16:23
Les Guêpes			16:09	16:24
Albert 1er			16:10	16:25
G. De Maupassant			16:11	16:26
Bains maritimes			16:12	16:27
S. de Champlain			16:13	16:28
La Plage			16:14	16:29

Module 22 Séance 4

Les durées

Exercice 1 : Complète avec **h** (heures), **min** (minutes) ou **s** (secondes) :

- 1 jour = 24 ... - 1 heure = 60 ...

- 1 minute = 60 ...

Exercice 2 : Complète, utilise ton ardoise pour faire les calculs

5 min = ... s

10 min = ... s

1 demi-heure = ... min

3 h = ... min

1 min 30 s = ... s

1 heure et demi = ... min

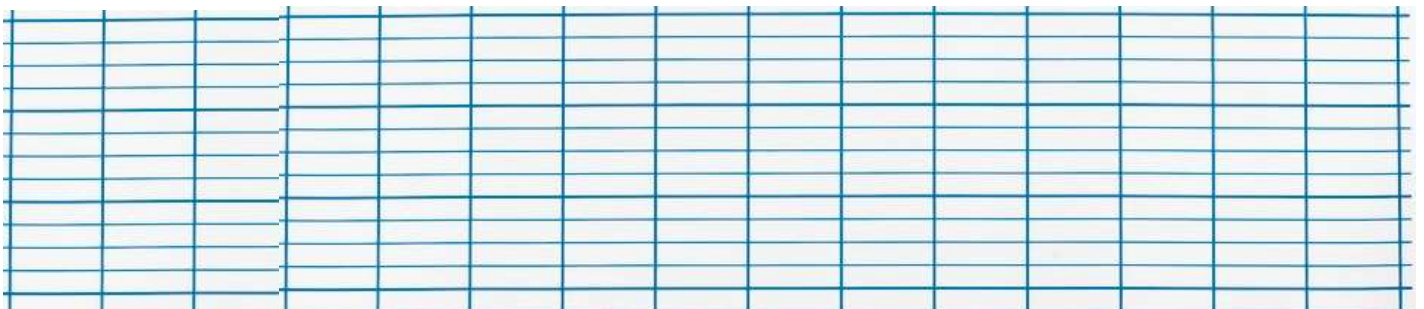
Exercice 3 :

Le car du voyage scolaire est parti à 8h15. Il y a 45 minutes de trajet. Il faut absolument arriver à 9h.

Est-ce que le car sera à l'heure ?

Fais tes calculs ici :

Ecris ta phrase réponse :



Module 22 Séance 6

Fiche « les contenances »

Exercice 1 : Convertis :

$1 \text{ l} = \dots \text{ cl}$	$10 \text{ l} = \dots \text{ cl}$	$5 \text{ l} = \dots \text{ dl}$
$1 \text{ cl} = \dots \text{ ml}$	$25 \text{ l} = \dots \text{ ml}$	$1 \text{ dal} = \dots \text{ l}$

Tu peux t'aider de ce tableau :

L	dl	cl	ml

Exercice 2 : Kamel a un verre de 25cl pour remplir la bouteille d'eau de 2 litres.

Combien de verres va-t-il verser pour remplir la bouteille totalement ?

Il va verserverres.

Tu peux faire des calculs sur ton ardoise

Exercice 3 : Lucie prépare un cocktail pour sa fête d'anniversaire. Dans la grande carafe, elle verse la moitié d'un litre d'eau gazeuse, 25 cl de jus d'orange et 250 ml de jus d'ananas.

Quelle quantité de liquide (en cl) il y a dans la carafe ?

Il y a cl de liquide dans la carafe.

Tu peux faire des calculs sur ton ardoise et t'aider du tableau de conversion

Programmes TV

Mardi 13 aout	La Super Chaîne
8h05-8h35	Le journal des informations
8h35-8h45	Publicités
8h45-9h30	L'aventure du désert <i>Feuilleton</i>
9h35-9h40	Publicités
9h40-10h30	La bonne affaire <i>Emission de télé achats</i>
10h30-10h40	Publicités
10h40-12h10	Les aventures du désert <i>Film</i>
12h10-12h45	Le journal des informations

Ecris les réponses à ces questions **en faisant des phrases.**

1/ **Quel est ce document ?**

--

3/ **De quel jour s'agit-il ?**

--

4/ **Quel est le nom de l'émission qui passe ce jour ?**

--

5/ **Quel est la durée de cette émission ?**

--

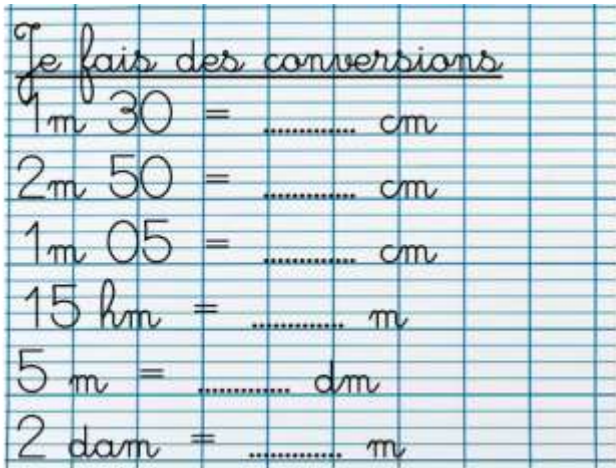
6/ **Si on prend toutes les publicités, quelle est leur durée totale ?**

--

7/ **A quelle heure commence le film « Les aventures du désert » ?**

--

Module 23 Séance 1



km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Fiche de calculs

Multiplie par 2
10 →
20 →
40 →
25 →
50 →
150 →
250 →
500 →
125 →

Diviser par 2
10 →
16 →
18 →
20 →
30 →
40 →
44 →
66 →
100 →

Fiche de calculs

Calcule en ligne

$$352 + 125 = \dots\dots$$

$$1580 + 110 = \dots\dots$$

$$1200 + 1300 + 1150 = \dots\dots$$

$$16 + 54 + 120 + 140 = \dots\dots$$

$$890 - 52 = \dots\dots$$

$$632 - 111 = \dots\dots$$

$$518 - 22 = \dots\dots$$

Fiche sur les divisions

Exercice 1 : Complète

Combien de fois il y a 4 dans 28 ?

Il y a ... car $28 : 4 = \dots$

Combien de fois il y a 5 dans 45 ?

Il y a ... car $45 : 5 = \dots$

Combien de fois il y a 9 dans 72 ?

Il y a ... car $72 : 9 = \dots$

Exercice 2 : Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste.

Par exemple pour $62 : 8$ $67 = 7 \times \dots + \dots \rightarrow 62 = 8 \times 7 + 6$

(7 est le quotient et 6 est le reste)

A ton tour avec : $74 : 9 \rightarrow 74 = 9 \times \dots + \dots$

A ton tour avec : $67 : 7 \rightarrow 67 = 7 \times \dots + \dots$

A ton tour avec : $63 : 5 \rightarrow 63 = 5 \times \dots + \dots$

Module 23 Séance 3

Fiche de calculs

Multiplie par 2	
14	→
25	→
45	→
53	→
70	→
250	→
520	→

Diviser par 2	
20	→
30	→
48	→
60	→
80	→
200	→
444	→

Fiche durées :

Convertis : *tu peux faire tes calculs sur l'ardoise*

1h10 = ... min

2h15 = ... min

90 min = ... h ... min

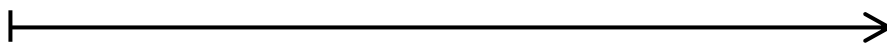
75 min = ... h ... min

Rappel :

1h = 60 min

Problème 1 : Léa arrive à l'école à 8h45. Elle repart après la garderie avec ses parents à 16h30.

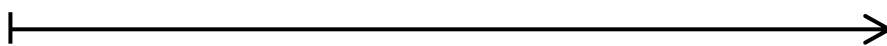
Combien de temps reste-t-elle à l'école ?



Léa reste h min à l'école.

Problème 2 : La classe part en voyage scolaire. Le car est parti à 8h30. Le chauffeur annonce aux élèves qu'ils vont arriver à 10h10.

Combien de temps va durer le voyage ?



Le voyage va durer heures.



Module 23 Séance 4

Fiche de calculs

$7 \times 10 = \dots$

$17 \times 10 = \dots$

$54 \times 10 = \dots$

$61 \times 10 = \dots$

$138 \times 10 = \dots$

$9 \times 10 = \dots$

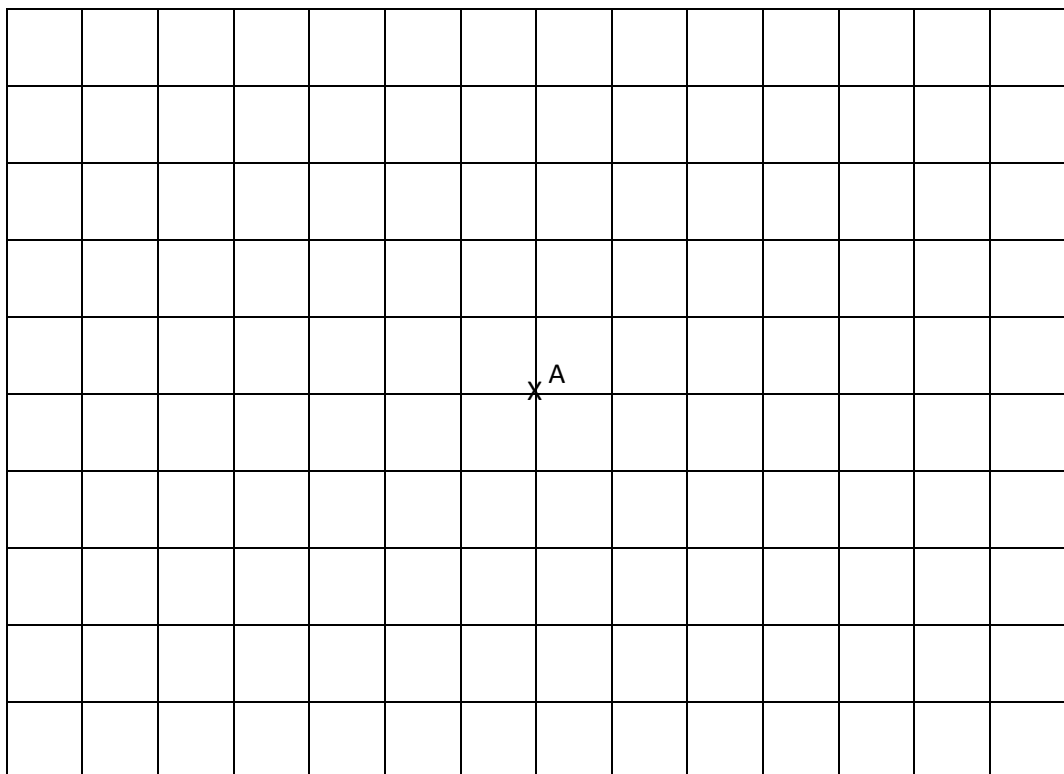
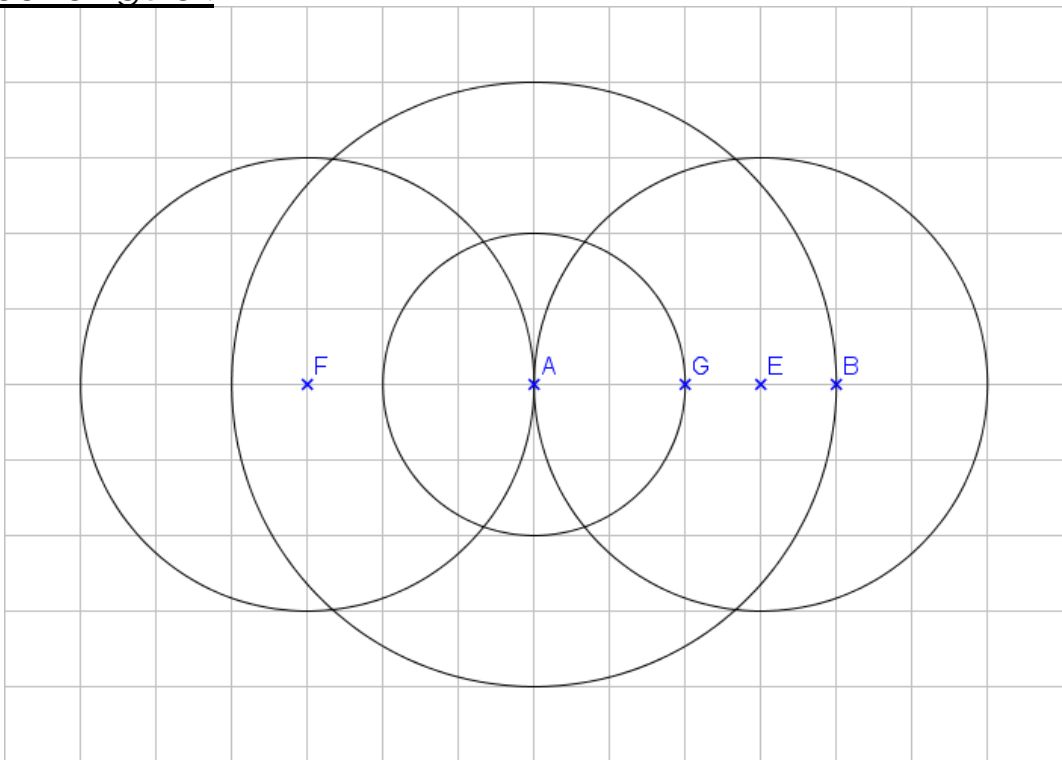
$21 \times 10 = \dots$

$21 \times 10 = \dots$

$70 \times 10 = \dots$

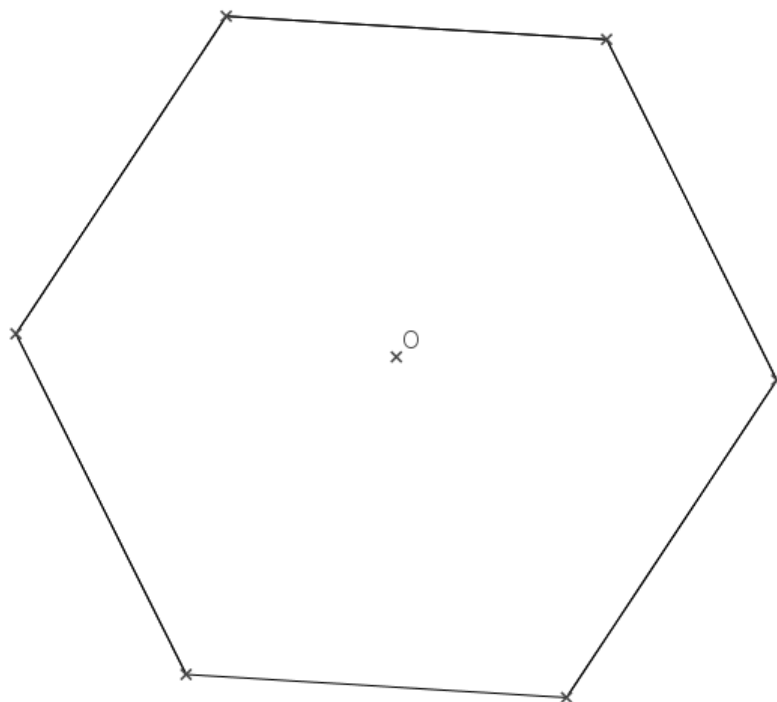
$175 \times 10 = \dots$

Reproduis cette figure :

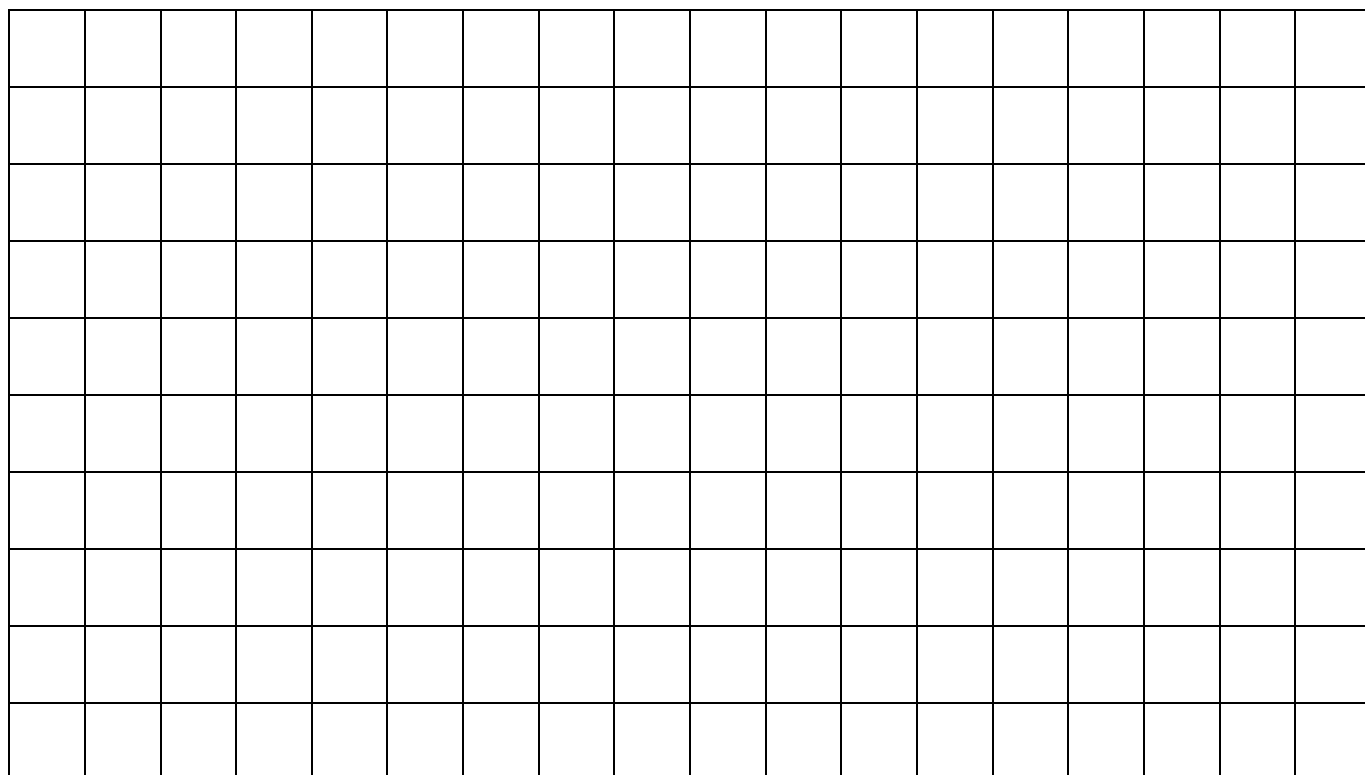


Fiche : le cercle

Trace le cercle de centre O qui passe par les 6 sommets de l'hexagone :



Reproduis la figure donnée par ton enseignant :



Module 23 Séance 6

